

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №390»

Принята на пед совете
Протокол от 31.08. 18 №1

Утверждаю

Заведующий МАДОУ

Шалина А.А.



Дополнительная общеразвивающая программа

«Подготовка к школе»

Составитель: Яковлева Ж.В.

Г. Нижний Новгород,
2018

Пояснительная записка.

Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, - это ускорение темпов развития. Поэтому важно не только дать ребёнку как можно больше конкретных предметных знаний, но и вооружить ребёнка такими универсальными учебными действиями, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе.

Программа "Подготовка к школе" предназначена для развития и обучения детей шестого года жизни в условиях групп дошкольной подготовки. Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению.

Цель программы:

Обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе будущего школьника, развитие интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, для успешной адаптации, достижений в учебе и положительного отношения к школе.

Задачи:

1. укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
2. формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе

Ожидаемые конечные результаты:

Воспитанник готовый к обучению в школе: умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться:

- информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Программа «Подготовка к школе» построена не по областям знаний и не по предметам, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и себе.

Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации детей определяется тем, что они - дошкольники, т.е. только готовятся к систематическому обучению.

В структуре и содержании данной программы выделяется 6 разделов, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения:

1. Раздел «Познаем других людей и себя» представлен содержанием, которое формирует у дошкольника знания необходимые для осознания им своей принадлежности к человеческому роду, понимания ребенком самого себя, своих особенностей, способностей. Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение. У ребенка воспитывается доброжелательное, внимательное отношение к другим, развиваются навыки общения.

Для реализации этого раздела программы используются пособия из серии «Предшкольная пора»:

- Козлова С.А. «Я хочу в школу»
- Козлова С.А. «Я и мои друзья»
- Куликова Т.А. «Я и моя семья»

2. Раздел «Познаем мир» направлен расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Развиваются интересы будущего первоклассника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной),

усваиваются правила поведения в природе и обществе. Одной из задач данного раздела является подготовка к изучению предметов в начальной школ (прежде всего, «Математика» и «Окружающий мир»). Уделяется внимание выделению математических характеристик предметов окружающего нас мира (число, последовательность, пространственные ориентировки).

Для реализации этого раздела программы используются пособия из серии «Предшкольная пора»:

- Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе»
- Салмина Н.Г., Глебова А.О. «Учимся рисовать»
- Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. «Путешествуем по сказкам»
- Златопольский Д.С. «Удивительные превращения»
- Козлова С.А. «Отправляемся в путешествие»

3. Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Происходит осознание детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а так же развитию моделирующей деятельности, как основы для формирования наглядно-образного, а затем логического мышления.

Для реализации этого раздела программы используются пособия из серии "Предшкольная пора":

- Салмина Н.Г. « Учимся думать »
- Щербакова Г.И. "Знакомимся с математикой"

4. Раздел «Учимся родному языку» обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Большое внимание уделяется фантазии, воображению, словесному творчеству.

Для реализации этого раздела программы используются пособия из серии «Предшкольная пора»:

- Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами»
- Журова Л.Е., Кузнецова М.И. "Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе"
- Виноградова Н.Ф. "Придумай и расскажи" (дидактические материалы).
- Виноградова Н.Ф. "Рассказы-загадки о природе".

5. Раздел «Учимся рисовать». Содержание этого раздела направлено на развитие графической деятельности детей, включающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.), и способствует формированию ряда умений, которые можно объединить в несколько блоков:

- пространственная ориентировка;
- умение анализировать форму предмета и изображения;
- развитие воображения;
- освоение ряда специфических средств художественной выразительности (Салмина Н.Г., Глебова А.О. – «Клетки, точки и штрихи», , "Анализ форм и создание образа", "Графика, живопись и народные промыслы")

6 Раздел «Играем и фантазируем». Содержание этого раздела направлено на развитие воображения, способствующего успешности обучения ребенка в школе, развитие умений самостоятельно и с помощью взрослого участвовать в играх. Содержание данного раздела реализуется в двух организационных формах – использование дидактических игр как метода обучения в процессе занятий, а так же проведение ежедневного «часа игры».

Программа рассчитана на 56 часов.

Форма проведения: групповые занятия

Адресная направленность: дети 5-6 лет;

дети 6-7 лет

Учебный план.

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В программе выделяется два модуля, отражающих основные линии развития ребенка – дошкольника в результате его обучения:

Модуль 1: «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

Модуль 2: «Учимся родному языку»

| №п.п | Модули | Кол-во занятий в неделю | Кол-во занятий в год |
|------|--|-------------------------|----------------------|
| 1 | Учимся думать, рассуждать, фантазировать | 1 | |
| | Итого по разделу | 1 | 28 |
| 2 | Учимся родному языку | 1 | |
| | Итого по разделу | 1 | 28 |
| | Всего | 2 | 56 |

Форма аттестации – проведение итоговых занятий 2 раза в год (1 полугодие: январь, 2 полугодие: апрель).

**Годовой календарный учебный график по реализации программы
«Подготовка к школе» на 2018-2019 учебный год.**

| Содержание | «Подготовка к школе» |
|---|-----------------------------|
| Дни проведения занятий | Понедельник, среда |
| Количество групп | 3 |
| Начало учебного года | 01.10.2018 |
| Окончание учебного года | 26.04.2019 |
| График зимних каникул | 30.12.2018-08.01.2019 |
| Продолжительность учебного года | 65 недель |
| Количество занятий в группе в неделю, месяц | 2\8 |
| | |

Примерное тематическое планирование занятий.

1. Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» представлен занятием «Учимся думать, рассуждать, фантазировать».

Цель: развитие умения рассуждать строго, логически, развитие фантазии и творческого воображения, развитие мышления, творческих способностей, интереса к математике.

| Содержание работы | Ожидаемый результат |
|--|---|
| <p>Общие понятия</p> <p>-свойства предметов: цвет, форма, размер, материал. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу;</p> <p>-совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.</p> <p>-сравнение двух совокупностей предметов. Образование отношений равенства и неравенства;</p> <p>-установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на... - меньше на...)</p> <p>-формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое;</p> <p>-формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью;</p> <p>-начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ. Измерение величины с помощью условных мер (отрезок, клеточка,</p> | <p>Умеют выделять и выразить в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.</p> <p>Умеют объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.</p> <p>Умеют находить части целого и целое по известным частям.</p> <p>Умеют сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, устанавливать их двумя способами.</p> <p>Умеют продолжать заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности.</p> <p>умеют самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>стакан...)</p> <ul style="list-style-type: none"> -натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок; -составление закономерностей. <p>Поиск нарушения закономерности.</p> <ul style="list-style-type: none"> -работа с таблицами. | |
| <p>Числа и операции над ними</p> <ul style="list-style-type: none"> -прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт. -образование следующего числа путём прибавления единицы. <p>Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав числа первого десятка;</p> <ul style="list-style-type: none"> -равенство и неравенство чисел. <p>Сравнение чисел на наглядной основе;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел; -число 0 и его свойства; <p>Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала</p> | <p>Умеют считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.</p> <p>Умеют называть предыдущее и последующее число в пределах 10.</p> <p>Умеют соотносить цифру с количеством предметов.</p> <p>Умеют сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.</p> <p>Умеют сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.</p> <p>Умеют использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.</p> <p>Умеют определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.</p> <p>Умеют выполнять сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.</p> <p>Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной ли нескольких единиц.</p> |
| <p>Пространственно – временные отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> -примеры отношений: на- над, слева – справа – посередине, спереди – | <p>Умеют выражать словами местонахождение предметов, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через... установление последовательности событий. Последовательность дней недели. Последовательность месяцев в году. -ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.</p> | <p>Знают и называют части суток, последовательность дней недели, последовательность месяцев в году.</p> |
| <p>Геометрические фигуры и величины. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметов одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, прямоугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб -составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. -формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и не замкнутых линиях. -сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). -установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.</p> | <p>Умеют узнавать и называть: квадрат, круг, треугольник, четырёхугольник, прямоугольник. Умеют в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей. Умеют по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых. Умеют измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты. Умеют непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, массе, объёму, площади. Умеют практически измерять длину, объём различными мерками. Имеют представление об общепринятых единицах измерения величин.</p> |

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ
 «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» (5-6 лет)

| № занятия | Кол-во занятий | Тема занятия |
|-----------|----------------|--|
| 1 | 1 | Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. |
| 2 | 1 | Знаки =, <, >. |
| 3 | 1 | Пространственные отношения: на, над, под, слева, справа. |
| 4 | 1 | Пространственные отношения: за, между, посередине. |
| 5 | 1 | Пространственные отношения: внутри, снаружи, впереди, сзади. |
| 6 | 1 | Пространственные отношения: раньше, позже. |
| 7 | 1 | Круг. Овал. Треугольник. |
| 8 | 1 | Квадрат. Прямоугольник. |
| 9 | 1 | Цифра и число 1. |
| 10 | 1 | Понятие «большой», «маленький». |
| 11 | 1 | Образование числа 2. |
| 12 | 1 | Анализ и сравнение совокупностей предметов. Образование числа 3. |
| 13 | 1 | Цифра и число 3. Геометрические фигуры. |
| 14 | 1 | Количество и счет. Состав чисел 2 и 3. |
| 15 | 1 | Количество и счет. Образование числа 4. |
| 16 | 1 | Цифра и число 4. |
| 17 | 1 | Образование числа 5. Количество и счет. |
| 18 | 1 | Повторение пройденного материала. Порядковый счет. |
| 19 | 1 | Состав числа первого пятка. |
| 20 | 1 | Замкнутые и незамкнутые линии. |
| 21 | 1 | Арифметические задачи. |

| | | |
|----|---|--|
| 22 | 1 | Условие задачи. Вопрос задачи. |
| 23 | 1 | Решение логических задач. |
| 24 | 1 | Решение задач на вычитание, сложение. |
| 25 | 1 | Решение задач на вычитание, сложение. |
| 26 | 1 | Повторение пройденного материала. Путешествие в страну Математики. |

2. «Учимся родному языку» представлен занятием «Учимся родному языку»

Цель: обогащение активного словаря, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение; развитие фантазии, воображения, словесного творчества, развитие звуковой культуры речи, звуко - слогового анализа слов; подготовка руки к письму; подготовка к обучению чтению; знакомство с произведениями детских писателей и творчеством народов мира.

| Содержание работы | Ожидаемый результат |
|---|---|
| Развитие связной речи -обучение диалогической речи; -обучение подробному пересказу с помощью зрительной опоры и без неё; -обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок по опорным словам и без них; -«чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений | Умеют составлять диалог. Свободно ведут и поддерживают диалог. Пересказывают небольшие рассказы по зрительной опоре и без неё. Умеют составлять рассказ – описание, рассказ по сюжетной картинке и по серии картинок по опорным словам и без них. Умеют «читать» слова с помощью условных звуковых обозначений. |
| Развитие звуковой культуры речи -знакомство с классификацией звуков: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные. | Классифицируют звуки: гласные и согласные; согласные твёрдые и мягкие; согласные звонкие и глухие |
| Развитие фонематического слуха -развитие умения различать звуки: | Умеют различать звуки на слух. |

| | |
|--|--|
| <p>гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные; -выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, глухих согласных; -выделять звуки в начале, середине, конце слова.</p> | <p>Умеют выделять в слове звуки. Умеют находить звук в начале, середине и конце слова.</p> |
| <p>Обучение звуко - слоговому анализу -звуковой анализ состава слогов и слов; -дифференциация понятий «звук» и «буква»; -соотнесение букв и звуков</p> | <p>Умеют проводить звуковой анализ слова. Соотносят букву и звук.</p> |
| <p>Обучение грамоте -чтение слов; -написание слов печатными буквами</p> | <p>Знают буквы. Умеют читать слова. Могут написать слова печатными буквами.</p> |
| <p>Развитие мелкой моторики -умение штриховать; -обводить по контуру; -печатать буквы по образцу и без.</p> | <p>Штрихуют предмет. Свободно обводят предмет по контуру. Печатают буквы по образцу и без. Знакомы с правилами работы в тетради в клеточку и линейку.</p> |
| <p>Знакомство с произведениями художественной литературы.</p> | <p>Знают 2-3 авторов. Называют их произведения. Могут передать содержание рассказов.</p> |
| <p>Знакомство с малыми фольклорными жанрами – русские народные сказки, считалки, загадки.</p> | <p>Могут передать сюжет сказки. Отгадывать загадки. Умеют использовать считалки в игре.</p> |
| <p>Пересказ рассказов с помощью опорных сигналов и без опоры.</p> | <p>Умеют пересказывать рассказ с помощью опорных сигналов и без опоры.</p> |
| | |

Примерное тематическое планирование занятий.

| № занятия | Кол-во занятий | Тема занятия. |
|-----------|----------------|--|
| 1 | 1 | Мир звуков. Звуки и буквы. |
| 2 | 1 | Гласные и согласные звуки. Знакомство с алфавитом. Гласный звук [а]. Буква А, а. |
| 3 | 1 | Гласный звук [у]. Буква У, у. Подготовка руки к письму. Написание простых элементов. |
| 4 | 1 | Гласный звук [о]. Буква О, о. Подготовка руки к письму. Формирование грамматического строя речи. Осень. |
| 5 | 1 | Русские народные сказки. "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" |
| 6 | 1 | Гласный звук [и]. Буква И, и. Заучивание стихотворения Е. Трутневой "Осень" |
| 7 | 1 | Формирование грамматического строя речи. Игрушки. |
| 8 | 1 | Гласный звук [ы]. Буква ы. Подготовка руки к письму. |
| 9 | 1 | Согласный звук [н]. Буква Н, н. Подготовка руки к письму. |
| 10 | 1 | Согласный звук [м]. Буква М, м. И.А. Крылов "Стрекоза и муравей" |
| 11 | 1 | Согласный звук [л]. Буква Л, л. Подготовка руки к письму. |
| 12 | 1 | Формирование грамматического строя речи. Обучение рассказыванию. А.С. Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке" |
| 13 | 1 | Согласный звук [р]. Буква Р, р. К. Чолиев "Деревья спят". |
| 14 | 1 | Согласный звук [й']. Буква Й, й. Подготовка руки к письму. |
| 15 | 1 | Обучение рассказыванию. Зима. |
| 16 | 1 | Согласный звук [б]. Буквы Б, б. Заучивание стихотворения Е. Трутневой "Первый снег" |
| 17 | 1 | Согласные звуки [в] и [в']. Буквы В, в. Подготовка руки к письму. Формирование грамматического строя речи. Зимние развлечения. |
| 18 | 1 | Согласный звук [г]. Буква Г, г. Подготовка руки к письму. В.И. Одоевский "Мороз Иванович" |
| 19 | 1 | Согласный звук [д]. Буква Д, д. Подготовка руки к письму. |
| 20 | 1 | Согласный звук [ж]. Буква Ж, ж. Заучивание стихотворения С.А. Есенина "Береза". |
| 21 | 1 | Согласный звук [з]. Буква З, з. Подготовка руки к письму. |
| 22 | 1 | Согласный звук [к]. Буква К, к. С. Михалков "Ошибка». |

| | | |
|----|---|---|
| | | Подготовка руки к письму. |
| 23 | 1 | Согласный звук [с]. Буквы С, с. Подготовка руки к письму. |
| 24 | 1 | Согласный звук [ш]. Буква Ш, ш. Подготовка руки к письму |
| 25 | 1 | Согласный звук [ф]. Буква Ф, ф. . Г.Х. Андерсен "Гадкий утенок" |
| 26 | 1 | Литературная викторина. Путешествие в АБВГ Дейку. |

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать» (6-7 лет)

| № занятия | Тема занятия |
|-----------|--|
| 1 | Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. |
| 2 | Знаки =, <, >. |
| 3 | Пространственные отношения: на, над, под, слева, справа. |
| 4 | Пространственные отношения: за, между, посередине. |
| 5 | Пространственные отношения: внутри, снаружи, впереди, сзади. |
| 6 | Пространственные отношения: раньше, позже. |
| 7 | Круг. Овал. Треугольник. Квадрат. Прямоугольник. |
| 8 | Повторение пройденного материала. Геометрические фигуры |
| 9 | Состав чисел первого пятка. |
| 10 | Получение числа 6 |
| 11 | Получение числа 7 |
| 12 | Получение числа 7 |
| 13 | Получение числа 8 |
| 14 | Получение числа 9 |
| 15 | Повторение. Состав чисел 6-9. |
| 16 | Викторина |
| 17 | Числовой отрезок. |
| 18 | Измерение длины. Длиннее, короче |
| 19 | Арифметическая задача. |
| 20 | Арифметическая задача. Вопрос задачи. |
| 21 | Решение логических задач. |
| 22 | Решение задач на сложение. |
| 23 | Решение задач на вычитание. |
| 24 | Решение логических задач. |
| 25 | Повторение. |
| 26 | Путешествие в страну Математика. |

Примерное тематическое планирование. (6-7 лет)

| № занятия | Тема занятия. |
|-----------|--|
| 1 | Мир звуков. Звуки и буквы. |
| 2 | Игра «Пары слов». Игра «Закончи предложение» |
| 3 | Формирование грамматического строя речи. Овощи. |
| 4 | Формирование грамматического строя речи. Фрукты. |
| 5 | Подготовка руки к письму. Написание простых элементов. |
| 6 | Формирование грамматического строя речи. Осень. |
| 7 | Заучивание стихотворения Е. Трутневой "Осень" |
| 8 | Согласные, гласные звуки. |
| 9 | Обучение рассказыванию. Домашние птицы и их детеныши. |
| 10 | Согласный звук [з]. Буква З, з. |
| 11 | Подготовка руки к письму. |
| 12 | Формирование грамматического строя речи. Дикие животные. |
| 13 | Обучение рассказыванию. Дикие животные. |
| 14 | Согласный звук [й']. Буква Й, й. Буква Ё, ё. |
| 15 | Обучение рассказыванию. Зима. |
| 16 | Буква Ё, ё. |
| 17 | Подготовка руки к письму. Формирование грамматического строя речи. Зимние развлечения. |
| 18 | Буква Ё, ё. Подготовка руки к письму. |
| 19 | Формирование грамматического строя речи. Весна. |
| 20 | Согласный звук [ч']. Буква Ч, ч. |
| 21 | Согласный звук [щ']. Буква Щ, щ. |
| 22 | Согласный звук [ц]. Буква Ц, ц. |
| 23 | Ь и Ъ знаки |
| 24 | Подготовка руки к письму. |
| 25 | Обучение рассказыванию. Чудо вещи вокруг нас. |
| 26 | Литературная викторина. Путешествие в АБВГДейку. |

Организационно-педагогические условия:

Наглядные пособия;
демонстрационный материал;
интерактивная доска.

Оценочные материалы – безотметочное обучение.

Методическое обеспечение.

Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» / под редакцией Н.Ф.Виноградовой — М.: Вентана — Граф, 2009. - (Предшкольная пора).

1. Безруких М. М. Готов ли ребенок к школе?
2. Виноградова Н. Ф. Придумай и расскажи.
3. Виноградова Н. Ф. Рассказы — загадки о природе.
4. Журова Л. Е., Кузнецова Л. И. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе.
5. Журова Л. Е., Кузнецова М. И. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами
6. Козлова С. А. Я хочу в школу.
7. Куликова Т. А. Я и моя семья.
8. Сальмина Н. Г. Учимся думать.
9. Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

М. М. Тютюнник
Н. Ф. Писаренко
Н. Ф. Рогов
В. Е. Кузнецов
В. А. Шалгина

С. А. Рогов
Т. А. В. и др.
Н. Т. Рогов
Е. Н. Рогов

Пронумеровано прошнуровано
и скреплено печатью

10 лист
Заведующий М. Ю. Ю.
"Детский сад №3390"
г. КзА, Шалгина

