

Принята
на Педагогическом совете
протокол от 25.08.2016 № 1

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад №390"

Программа
социального взаимодействия

«МЫ ВМЕСТЕ»

2016- 2019гг.

Разработчики:
Заведующий Шалина А.А.
Ст. воспитатель Макарова Е.М.
Педагог психолог Бренчук Н.С.
Учитель-логопед Соколова Е.В.
Воспитатель Ускова А.Е.

Нижний Новгород, 2016 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ..... | 4 |
| 3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 5 |
| 3.1. Цели и задачи..... | 5 |
| 3.2. Участники программы..... | 5 |
| 3.3. Срок реализации программы | 6 |
| 3.4. Основные принципы программы | 6 |
| 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 7 |
| 4.1. Структура программы | 7 |
| 4.2. Этапы реализации программы | 9 |
| 4.4. Способы поддержки родительской и детской инициативы..... | 10 |
| 5. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... | 11 |
| 5.1. План мероприятий по реализации основной части программы на 2016-2017 уч.г. | 11 |
| 5.2. План мероприятий по реализации основной части программы на 2017-2018уч.г. | 14 |
| 6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | 16 |
| ЛИТЕРАТУРА | 17 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Как известно, процесс социализации личности осуществляется на всем протяжении жизни человека. В то же время на разных возрастных этапах он приобретает свои характерные особенности. Это связано с тем, что социализация, как процесс освоения ценностей и норм, развивается в зависимости от возрастной психологии человека и этапов его социально-трудовой деятельности. Однако, важным периодом в становлении нравственной социализации, в рамках которой формируются ценностные ориентации по отношению к окружающим людям, к себе и к миру вообще является период детства. Важнейшими институтами, обеспечивающими начальную стадию социализации человека, является семья, дошкольное учреждение и учреждения дополнительного образования. От того насколько качественно и полно они насыщают период детства зависит социализация ребенка в целом. Именно то, что ребенок приобретает в детские годы он сохраняет в течение всей последующей жизни.

Современная семья, современные дошкольные учреждения переживают сложный этап — это и переход от традиционной модели к новой, и экономическая нестабильность, и социальная нестабильность в целом, и, что не менее значимо, отрицательное влияние СМИ на психику детей. Все это влияет на качество и полноту проживаемой ребенком жизни, на то какие ориентиры он получает, какие возможности и перспективы сможет увидеть в будущем.

В современной ситуации основными причинами, снижающими воспитательный потенциал институтов социализации дошкольников, являются:

- бедность (больше половины населения имеет доход ниже среднедушевого денежного дохода (данные Росстат за 2015 год), что влияет на их платежеспособность и соответственно на организацию свободного времени);
- высокая степень занятости родителей и как следствие их низкая компетентность и активность в образовании детей;
- провал в финансировании дошкольных учреждений за предыдущие года;
- низкий имидж профессий работников образования;
- изменение трудовой мотивации, «погоня» населения за доходами.

На выходе, соответственно, мы получаем ряд проблем, которые становятся ограничителями полноценного развития ребенка:

- «одомашнивание» свободного времени родителей и, как следствие, детей (около 60 % россиян предпочитают дома смотреть телевизор (данные социологии на 2013 год);
- упрощение форм образовательного процесса (использование узкого круга методик и форм взаимодействия с детьми);
- проблемы кадрового обеспечения дошкольных учреждений новыми квалифицированными работниками (молодежь не стремится идти работать в подобные учреждения);
- потеря контактов с социальными партнерами.

Таким образом, сам социум стал вакуумом для ребенка, лишившим его возможности познавать мир во всей его полноте.

На данный момент, с введением ФГОС ДО, государство сделало шаг, чтобы исправить эту ситуацию.

Понимая социальный запрос общества, внедряя ФГОС ДО, и учитывая социально-экономическую ситуацию, мы увидели необходимость поиска более эффективных форм и методов, чем те, которые используются в практике образовательной деятельности учреждения.

В ходе анализа было выявлено, что наиболее характерными являются:

- занятия в классно-урочной форме;
- родительские собрания преимущественно информационного характера;
- «традиционные» утренники;
- «традиционные» формы организации режимных моментов.

Чтобы преодолеть эти недочеты была проделана огромная работа, квинтэссенцией которой и стала данная программа.

Основным направлением программы выбран принцип ФГОС ДО «поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду».

2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ

Самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

Проживание жизни – есть с внутренней стороны поток изменений внутреннего мира, в каждый момент жизни вплетенный в реальные действия и поступки, обеспечивающий эти действия и поступки.

Формы проживания жизни – специфически сочетающиеся конкретные жизненные положения и позиции личности.

Досуг – деятельность в свободное время вне сферы общественного и бытового труда, благодаря которой индивид восстанавливает свою способность к труду и развивает в себе в основном те умения и способности, которые невозможно усовершенствовать в сфере трудовой деятельности.

Мероприятия – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо другим для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Это прежде всего созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых. Иными словами, если что-то организуется кем-то для воспитанников, а они, в свою очередь, воспринимают, участвуют, исполняют, регулируют и так далее, то это и есть мероприятие.

Игры – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения.

В реализации данной программы используются такие формы воспитательной работы как мероприятия и игры, представленные в следующие виды досуга: познавательная и творческая деятельность и развлечения. При организации мероприятий направленных на формирование досуговой культуры предпочтение отдается традиционным средствам.

3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

3.1. Цели и задачи

Цель программы:

Обеспечение полноценного развития личности ребенка и поддержка разнообразия детства через разные формы проживания жизни ребенком в дошкольном учреждении и в семье.

Задачи программы:

- Обеспечение научно-методического, нормативно-правового и материально-технического сопровождения взаимодействия дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) с семьями и социальными партнерами.
- Установление надежных и долгосрочных отношений с социальными партнерами;
- Укрепление взаимного доверия в системе отношений «семья – ДОУ-социальные партнеры».
- Создание условий, мотивирующих родителей на объединение усилий с педагогами для достижения положительных результатов в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
- Предоставление родителям возможности общаться друг с другом, делиться опытом семейного воспитания;
- Предоставление возможности родителям, детям и педагогам взаимодействовать в нестандартных условиях;
- Проведение мероприятий направленных на разнообразие форм проживания жизни ребенком.

3.2. Участники программы

Участники программы:

- воспитанники ДОУ
- семьи воспитанников, посещающих ДОУ

- педагогический коллектив ДОУ
- социальные партнеры ДОУ

3.3. Срок реализации программы

Планируемый срок реализации программы – 3 года (2016- 2019 гг.)

3.4. Основные принципы программы

Построение системы мероприятий, призванных расширить досуговые возможности семьи, основано на принципах А.Ф. Воловик, В.А. Воловик и С.А. Шмакова

1. Принцип интереса. Побуждение человека к тому или иному виду досуговой деятельности, как и включение в нее, должно исходить из учета его интересов, поскольку неучтенный интерес – это неудовлетворенная потребность.

2. Принцип единства рекреации и познания. Поиск таких путей, таких форм, средств и методов, которые позволяют соединить познание и развлечение, наполнив последнее содержанием и смыслом. С наибольшей полнотой принцип единства рекреации и познания реализуется в процессе групповой досуговой деятельности. К таким формам досуговой деятельности можно отнести участие в мастер-классах, экскурсиях, походах и др.

3. Принцип совместной деятельности. Совместность предполагает такое взаимодействие, в процессе которого люди находятся в определенных отношениях взаимной зависимости и взаимной ответственности. Совместная деятельность формирует ценностно-ориентационное единство, рождает традиции, реализуя заложенный в ней воспитательный потенциал.

4. Принцип опоры на положительные эмоции ребенка. Существует старая мудрость: ищи в ребенке хорошее, его всегда больше. Увидеть доброе начало и опереться на него – вот принцип на который необходимо опираться при выборе и построении досуговой деятельности. Именно в сфере досуга так необходима опора на любые положительные ростки и обязательно на положительные эмоции ребенка. Такая опора окрыляет ребенка, ребенок кажется себе еще лучше, если его кто-то замечает и оценивает его рост.

5. Принцип индивидуализации. Глубокое изучение особенностей семей воспитанников, а также создание управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия ДОУ с семьей.

6. Принцип открытости. Осознание того, что только общими усилиями семьи, ДОУ и социальных партнеров можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребенка.

7. Принцип непрерывности преемственности между ДОУ и семьей воспитанника на всех ступенях обучения.

8. Принцип гуманизации. Установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «семья - ДОУ – социальные партнеры».

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Структура программы

Программа представляет систему долгосрочных проектов объединенных общей целью. Каждый долгосрочный проект состоит из ряда краткосрочных.

На каждый учебный год планируется и проводится работа по двум тематическим направлениям, которые заключаются в форму долгосрочных проектов. Направления обозначаются в рамках тематики года.

| Год | Направление |
|-------------|--|
| 2016-2017 | - Семейный досуг; - Экология |
| 2017-2018 | - Экология - Искусство |
| 2018 - 2019 | - Искусство - Культура коренных народов (Нижегородская область) |

Долгосрочные проекты состоят из:

- Основной части;
- Вариативной части.

Основная часть.

Основная часть представляет собой систему постоянно действующих краткосрочных проектов и акций, направленных на реализацию цели, в рамках конкретного направления.

Вариативная часть.

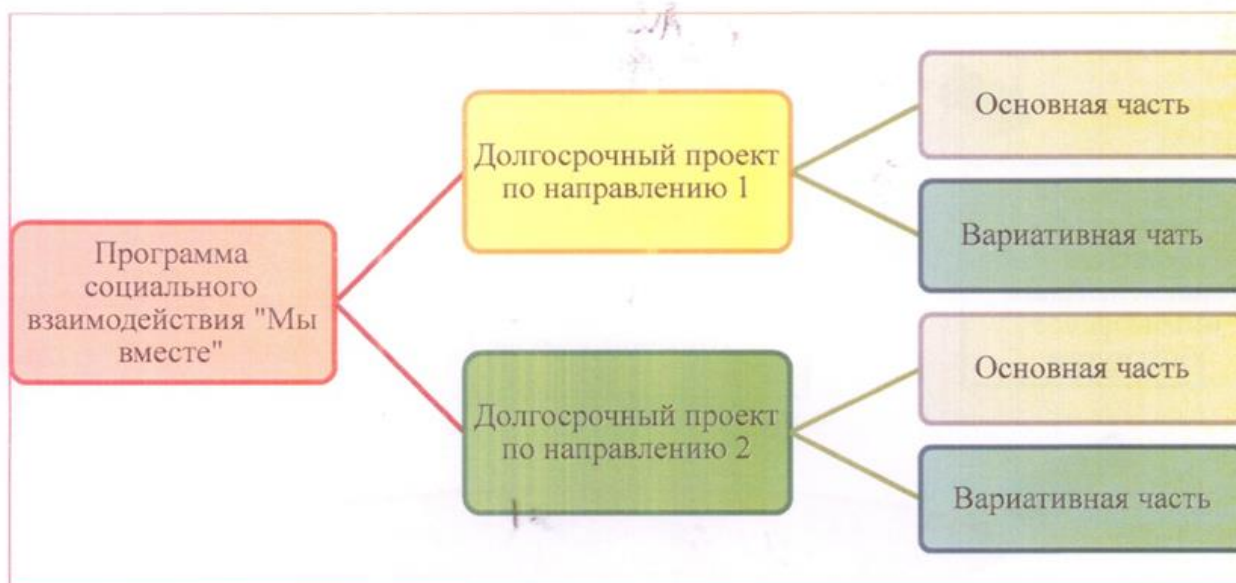
Содержание вариативной части проекта формируется в ходе подготовки и реализации его основной части.

В вариативную часть формируется из мероприятий, которые будут организованы по мере необходимости и имеют разовый характер.

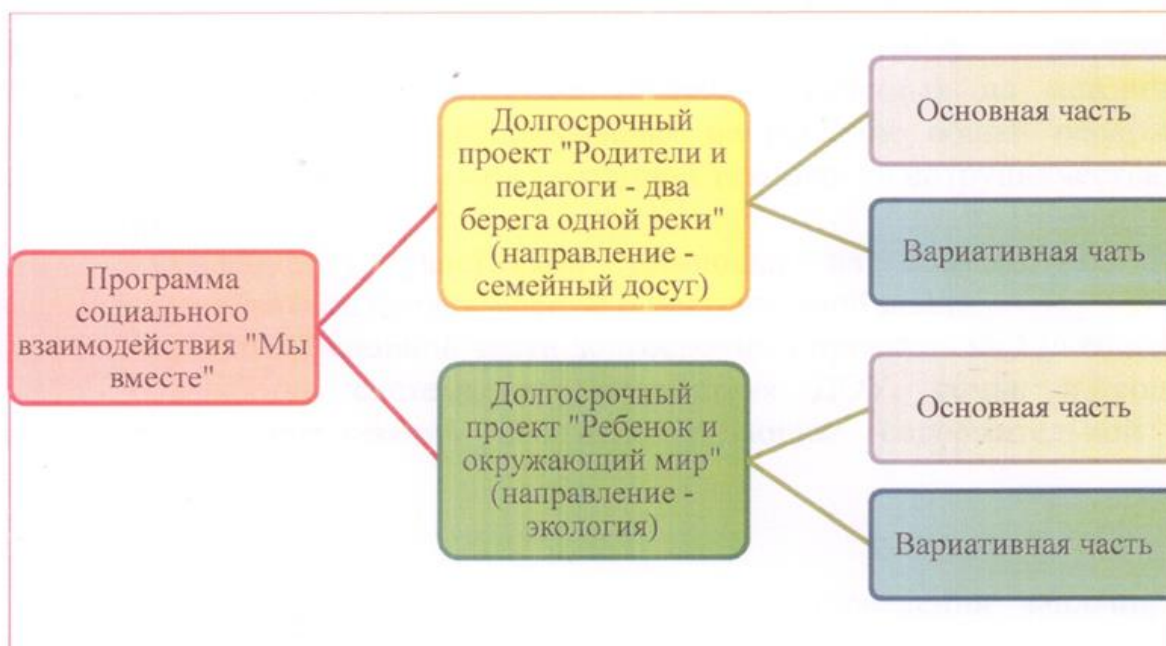
В качестве таких мероприятий будут выступать:

- краткосрочные групповые и общие для всего ДОО проекты;
- разовые конкурсы;
- праздники;
- мастер-классы;
- семинары;
- акции;
- лекции;
- консультации;
- экскурсии и т.д.

Структура программы



Структура программы на 2016- 2017 уч.гг.



Структура мероприятий



4.2. Этапы реализации программы

Анализ работ Т.И. Бабаевой, М.В. Крулехт позволил предположить, что взаимодействие через систему содержательных эмоциональных, коммуникативных и действенных связей, основанных на межличностных отношениях партнеров и направленных на решение общей педагогической задачи, будет эффективным при поэтапной технологии сотрудничества.

1 этап.

- Создание у участников установки на совместную работу и формирование четких представлений о поставленной цели;
- Разработка основной части долгосрочных проектов на 1 учебный год.
- Выработка системы взаимодействия ДООУ, семьи и социальных партнеров в организации взаимодополняющей содержательной детской деятельности.

2 этап.

- Реализация программы посредством проведения запланированных мероприятий.

3 этап.

- Анализ результатов, полученных за год;
- Трансляция опыта.

4.4. Способы поддержки родительской и детской инициативы

Для создания мотивации у родителей к проявлению инициативы в участии в образовательном процессе предпринят ряд мер:

- информирование о необходимости и пользе совместного времяпрепровождения родителя и ребенка;
- возможность для участия в образовательном процессе и расширения спектра видов взаимодействия с ребенком.

Для создания мотивации у социальных партнеров к проявлению инициативы в участии в образовательном процессе предпринят ряд мер:

- информирование о необходимости и пользе организации совместных мероприятий.

В качестве способов поощрения родительской, детской и партнерской инициативы выбраны:

- Награждения;
- Благодарственные грамоты и письма;
- Выставки;
- Призы.

5. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

5.1. План мероприятий по реализации основной части программы на 2016-2017 уч.г.

| Срок | Родители | Взаимодействия внутри садика (межгрупповое) | Социальные партнеры |
|----------|--|--|---------------------|
| Май | Краткосрочный проект в рамках недели семьи «Еще один шаг навстречу друг другу» (долгосрочный проект «Родители и педагоги – два берега одной реки») | | |
| Июнь | Акция «Раскрасим детство вместе» (долгосрочный проект «Родители и педагоги – два берега одной реки») | | |
| | Экскурсия в ботанический сад (долгосрочный проект «Ребенок и окружающий мир») | Центр наблюдения «Фазенда» (огород) (долгосрочный проект «Ребенок и окружающий мир») | |
| Сентябрь | Групповые родительские собрания Общее родительское собрание | | |
| | Краткосрочный проект «Ярмарка» (долгосрочный проект «Родители и педагоги – два берега одной реки») | | |
| Октябрь | Акция «Цветущая планета» (долгосрочный проект «Ребенок и окружающий мир») | | |
| Ноябрь | Краткосрочный проект в рамках недели психологии «Игры, в которые играют взрослые и дети» (долгосрочный проект «Родители и педагоги – два берега одной реки») | | |
| Январь | Акция «Рождественская Ярмарка» (долгосрочный проект «Родители и педагоги – два берега одной реки») | | |
| | Краткосрочный экологический проект «Лесные жители» | | |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| | | (долгосрочный проект «Ребенок и окружающий мир») | |
| Февраль | Праздник, посвященный дню защитника отечества «Ты не бойся, мама! Я с тобой» (долгосрочный проект «Родители и педагоги – два берега одной реки») | | |
| | Акция по сбору макулатуры «Сдай макулатуру – спаси дерево!» (долгосрочный проект «Ребенок и окружающий мир») | | |
| | | Праздник «Широкая Масленица!» (долгосрочный проект «Родители и педагоги – два берега одной реки») | |
| Март | | Шашечный турнир среди старших и подготовительных групп (долгосрочный проект «Родители и педагоги – два берега одной реки») | |
| | | Акция по посеву семян для рассады «Семечка в ладошках» (долгосрочный проект «Ребенок и окружающий мир») | |
| Апрель | Родительские групповые собрания «Наш семейный досуг» (долгосрочный проект «Родители и педагоги – два берега одной реки») | | |
| | | Краткосрочный проект «Счастье в доме» (долгосрочный проект «Родители и педагоги – два берега одной реки») | |
| | | Краткосрочный проект «Весенняя Ярмарка» (долгосрочный проект | |

| | | | |
|---------------|---|---|--|
| | «Родители и педагоги – два берега одной реки» | | |
| | Групповая консультация «Досуг в моей семье» (долгосрочный проект «Родители и педагоги – два берега одной реки») | | |
| | | Открытое занятие «День экологических знаний» (14 апреля, приурочен к одноименному празднику) (долгосрочный проект «Ребенок и окружающий мир») | |
| Май | Праздник 9 мая (долгосрочный проект «Родители и педагоги – два берега одной реки») | | |
| | Акция «Наш цветущий детский сад» (долгосрочный проект «Ребенок и окружающий мир») | | |
| 2016-2017 гг. | Рубрика на сайте «Наш семейный досуг» (долгосрочный проект «Родители и педагоги – два берега одной реки») | Акция по высадке рассады в открытый грунт «Дай росточку жизнь» (долгосрочный проект «Ребенок и окружающий мир») | |

5.2. План мероприятий по реализации основной части программы на 2017-2018 уч.г.

| Срок | Родители | Взаимодействия внутри садика (межгрупповое) | Социальные партнеры |
|----------|---|---|---------------------|
| Май | Краткосрочный проект в рамках недели семьи «Навстречу природе, навстречу себе» | | |
| Июнь | | Центр наблюдения «Овощная симфония» (огород) (долгосрочный проект «Ребенок и окружающий мир») | |
| | | День отцов | |
| Сентябрь | Групповые родительские собрания Общее родительское собрание | | |
| | | Краткосрочный проект «Осенняя Ярмарка» | |
| | Акция «Альпийская горка» (долгосрочный проект «Ребенок и окружающий мир») | | |
| Октябрь | | 4 октября Всемирный день животных Экскурсия в зоопарк «Ласковые лапки» (долгосрочный проект «Ребенок и окружающий мир») | |
| | | Шашечный турнир среди старших и подготовительных групп | |
| Ноябрь | | Краткосрочный проект в рамках недели психологии | |
| | | Акция по сбору макулатуры «Сдай макулатуру – спаси дерево» (долгосрочный проект «Ребенок и окружающий мир») | |
| Декабрь | Выезд на горнолыжный курорт «Новинки» приуроченный к Международному дню гор. (долгосрочный проект «Ребенок и окружающий мир») | | |
| | | Праздничный музыкальный концерт «Новогодние мелодии» | |

| | | |
|---------------|---|--|
| Январь | Краткосрочный проект «Рождественская Ярмарка» | |
| Февраль | Праздник, посвященный дню защитника отечества | |
| | Акция по сбору макулатуры «Сдай макулатуру – спаси дерево» | |
| Март | Праздник «Масленица» | |
| | Шашечный турнир среди старших и подготовительных групп | |
| Апрель | Праздник к 1 апреля | |
| | Краткосрочный проект «Весенняя Ярмарка» | |
| Май | Праздник 9 мая | |
| | Акция «Зеленая изгородь» | |
| 2017-2018 гг. | Краткосрочный проект в рамках недели семьи | |
| | Рубрика на сайте «Экология» | |
| | Годовой проект межгруппового взаимодействия «В интересах детства» | |

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Повышение социальной и личной ответственности родителей за благополучное и полноценное развитие и воспитание своих детей.
2. Гармонизация детско-родительских отношений.
3. Оптимизация системы отношений ДООУ и семьи.
4. Активное участие родителей в жизнедеятельность ДООУ.
5. Объединений усилий педагогов и родителей для развития и воспитания дошкольников
6. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников.
7. Повышение культуры семейного досуга и расширение спектра видов досуговой деятельности, как детей, так и родителей.
8. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
9. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

ЛИТЕРАТУРА

- Аймалетдинов Т.А. Изменение образа жизни семьи в условиях информатизации общества.
- Бутенко В.Н. II Особенности межличностных отношений в разновозрастных группах дошкольников//Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата психологических наук, 2007, Москва
- Данг Лан Фыонг Взаимодействие детского сада и семьи в организации досуга детей старшего дошкольного возраста, 2007
- Иванова Н.П., Бобылева И.А., Заводилкина О.В. Воспитание детей в семье в контексте социальных изменений.
- Исаева И.Ю. «Досуговая педагогика»
- Крулехт М. В. Педагогический потенциал детского досуга в воспитании Человека Культуры (Московский гуманитарный университет) // Проблемы педагогики и психологии, 2012 — №4
- Лаврентьева Н.Г. Подходы и принципы экологического образования детей дошкольного возраста в условиях природного и социокультурного окружения детского сада // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 11-3
- Лесниченко И. Н. Современный семейный досуг в содержании деятельности учреждений культуры. Приднестровский государственный институт развития образования, г. Тирасполь, Молдова
- Маллаев Д.М., Омарова П.О., Гасанова З.З. Воспитание детей в семье в духе патриотизма и дружбы народов. — М.: СМУР «Academa», 2008.
- Маматов О.В. Семья как важнейший институт социализации // Молодой ученый, 2014. — №6
- Муравьева Ж.В. Социально-культурные условия организации семейного досуга средствами рекреативно-оздоровительных технологий. Вестник ТГУ, выпуск 3 (71), 2009
- Собкин В. С., Скобельцина К. Н., Иванова А. И. Структура досуга Современного дошкольника: мнение родителей, 2012 год
- Старовойтенко Е.Б. Парадигма жизни в персонологии
- Товолжанская Н. В., Гененко О.Н. Досуг в системе семейных отношений: сущность и специфика. Белгородский государственный институт искусств и культуры, г. Белгород, Россия
- Хачатрян Л.А., Кабанова Н.С. Состояние воспитательного потенциала современной российской семьи. Вестник Пермского Университета, 2013
- Философия. Психология. Социология Выпуск 1 (13)
- Шадриков В.Д. О предмете психологии (мир внутренней жизни человека)

скреплено печатью 17 лист 08
Заведующий МАДОУ "Детский сад №390"
Иванова



18

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад №390"

Долгосрочный проект по взаимодействию
с семьями воспитанников

«Родители и педагоги – два берега одной реки»

в рамках реализации программы социального взаимодействия
«Мы вместе»

Разработчики:
Заведующий Шалина А.А.
Зам. зав. по ВМР Шмыкова Н.П.
Ст. воспитатель Макарова Е.М.
Педагог психолог Бренчук Н.С.
Представители совета родителей:
Филимонова М.А.
Пичужкина Т.В.
Безрукова О.М.

2016 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ..... | 6 |
| 3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 9 |
| 3.1. Цели и задачи..... | 9 |
| 3.2. Участники проекта | 9 |
| 3.3. Срок реализации проекта | 9 |
| 3.4. Основные принципы проекта | 9 |
| 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 10 |
| 4.1. Этапы реализации проекта | 10 |
| 4.2. Основные направления проекта | 11 |
| 4.3. Структура проекта | 11 |
| 4.4. Способы поддержки родительской и детской инициативы..... | 12 |
| 5. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... | 12 |
| 5.1. План мероприятий по реализации основной части проекта на 2016-2017 уч.г. | 12 |
| 5.2. Перечень мероприятий, вошедших в вариативную часть проекта. | 13 |
| 6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | 14 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Как известно, процесс социализации личности осуществляется на всем протяжении жизни человека. В то же время на разных возрастных этапах он приобретает свои характерные особенности. Это связано с тем, что социализация, как процесс освоения ценностей и норм, развивается в зависимости от возрастной психологии человека и этапов его социально-трудовой деятельности. Однако, своеобразной отправной точкой нравственной социализации, в рамках которой формируются и ценностные ориентации по отношению к миру, является усвоение человеком, начиная с самого раннего детства, норм социального поведения, общения и взаимодействия людей, социальных и нравственных запретов и требований. В связи с этим, можно с полным правом считать, что важнейшим институтом социализации человека является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Это связано с тем, что основную информацию об окружающем мире и о себе ребенок получает от родителей. К тому же родители обладают уникальной возможностью влиять на ребенка в связи с его физической, эмоциональной и социальной зависимостью от них.

Современная семья переживает сложный этап — переход от традиционной модели к новой. Она существенно отличается от семьи прошлых времен не только иной экономической функцией, но и — что для нас еще важнее — коренным изменением своих эмоционально-психологических функций. Отношения детей и родителей в течение последних десятилетий меняются, становясь все более эмоционально-психологическими, т. е. определяемыми глубиной их привязанности друг к другу, ибо для все большего числа людей именно дети становятся одной из главных ценностей жизни. Но это, как, ни парадоксально, не упрощает семейную жизнь, а лишь усложняет ее.

Эффективность деятельности семьи как института воспитания и социализации детей оценивается сегодня не по тому, насколько успешно она обеспечивает воспроизводство унаследованных от прошлого ценностей и навыков, а по тому, насколько успешно она готовит ребенка к самостоятельной трудовой деятельности, к постановке и решению новых задач.

В современной ситуации основными причинами, снижающими воспитательный потенциал семьи, являются бедность, высокая степень занятости родителей, неблагоприятная психологическая атмосфера в семье.

В последние годы наблюдается нарастание отчуждения между родителями и детьми. Качественно изменяются функции первичного социального контроля, повышается уровень терпимости к нарушениям норм поведения в сфере брачно-семейных отношений. В отдельных случаях родители самоустраиваются от своих детей, не выполняют своих воспитательных функций, ориентируясь главным образом на внесемейные интересы. Другие родители считают, что их главная задача — обеспечить содержание ребенка в семье, создать ему условия жизнедеятельности, а его воспитание задача учебно-воспитательных учреждений.

Таким образом, сейчас семья осталась один на один со всеми проблемами, обрушившимися на нее, в силу чего большей частью семей сейчас характерны: скудность эмоциональных связей, дефицит общения, агрессия, виктимизация и т.д.

Тем не менее, какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья.

Основными функциями семейного воспитания считаются:

1. Функция продолжения рода (репродуктивная), которая направлена на воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода.

2. Хозяйственная функция, обеспечивающая многообразные хозяйственные потребности собственной семьи: покупка продуктов и приготовление пищи; уход за детьми и престарелыми, уборка и ремонт жилья, покупка и содержание в порядке одежды и обуви и т.д.

3. Функция организации досуга имеет своей целью восстановление и поддержание здоровья, удовлетворение духовных потребностей.

4. Воспитательная функция – важнейшая функция семьи, заключающаяся в духовном воспроизводстве населения.

Одной из сфер жизнедеятельности, где наиболее плодотворно могут решаться задачи сохранения здоровья семьи, является досуг. Именно здесь может быть обеспечена активизация социальных механизмов охраны здоровья и пробуждение личностной инициативы индивида в самосохранении на основе выбора благоприятствующего образа жизни и разнообразных форм досуга. В качестве одной из важнейших проблем современной семьи выступает организация ее свободного времени, которая включает в себя семейный досуг. Досуг и отдых – одна из наиболее динамично развивающихся сфер повседневной жизни большинства россиян.

Проблема организации режима дня ребенка-дошкольника и, в частности, его свободного времени является крайне важной как для становления личности, индивидуализации интересов, развития общих и специальных способностей, так и для успешной социализации. Организуя структуру свободного времени ребенка, родители реализуют свои педагогические установки и ценности, связанные с образованием и воспитанием.

О направленности воспитательной активности родителей, а, следовательно, и о степени осознанности ими ответственности за воспитание детей, позволяет судить характер семейного досуга, который необходимо рассматривать и в качестве важнейшего субъективного по своей природе компонента воспитательного потенциала семьи. Разнообразные практики совместного проведения детьми и родителями свободного времени формируют единое пространство коммуникации в семье, что необходимо для гармонизации детско-родительских отношений, преодоления возможного недопонимания, отчужденности между поколениями. Грамотно организованный, соотнесенный с определенными воспитательными целями, активный, разнообразный семейный досуг обладает значительным воспитательным воздействием,

позволяя преодолевать стихийность процесса формирования личности, делая его осознанным, направленным.

Организация семейного досуга, который является неотъемлемым компонентом воспитательного потенциала семьи, поддается воздействию и существенно зависит от взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

В ряде исследований показана особая роль досуговой деятельности в период дошкольного детства. В практике работы российских дошкольных учреждений досуг детей используется еще весьма узко, преимущественно как развлечение и праздник. Развивающий потенциал детского досуга в условиях семьи менее изучен.

Обобщенный анализ исследований позволяет рассматривать взаимодействие детского сада и семьи в организации досуга как совместную, взаимодополняющую деятельность субъектов, каждый из которых в полной мере использует потенциал дошкольного учреждения и семьи, внося свой вклад в решение общей задачи развития ребенка как субъекта детской досуговой деятельности.

Большинство российских родителей дошкольников недооценивают значимость развивающего потенциала всех видов детского досуга и рассматривают его только как развлечение ребенка. Содержание детского досуга в семье достаточно однообразно, особенно в будни. Стремясь «дать возможность ребенку отдохнуть от детского сада», родители практически никак не организуют свободное время детей, занимаясь хозяйственными делами, не вовлекая в них дошкольников. В большинстве семей не созданы условия для продуктивных видов досуговой деятельности, отсутствует музыкальная деятельность, домашнее чтение. Детям не предоставляется право выбора деятельности в соответствии со своими половозрастными интересами и склонностями.

Многие дети в российских семьях, испытывают дискомфорт от отсутствия общения и совместного времяпрепровождения с родителями. Традиционный досуг семьи даже в праздничные и выходные дни не удовлетворяет их досуговые потребности, носит в большей степени развлекательный характер, не полностью отвечает индивидуальным склонностям и половозрастным интересам старших дошкольников, что затрудняет освоение детьми позиции субъекта в досуговой деятельности. Установлена прямая корреляционная зависимость между умением взрослых организовать свой собственный досуг и стремлением полнее удовлетворить детские досуговые потребности, организовать для этого образовательное пространство.

Приобщение к культурной организации свободного времени детей – основная функция для семьи, которую родители не в состоянии хорошо организовать.

Правильно организованный семейный досуг выполняет восстановительную функцию семьи, т.е. имеет своей целью восстановление и поддержание здоровья, удовлетворение различных духовных потребностей.

Содержание семейного досуга определяется интересами каждого члена семьи. Интересы, как правило, бывают различны, однако часто даже внешне разные интересы можно объединить одной идеей. Все будет зависеть от того, с каким настроением вся семья будет подходить к организации того или иного дела, насколько все увлечены процессом подготовки и проведения выходных, праздников или просто тихого семейного вечера. Семейный досуг должен доставлять удовольствие каждому члену семьи. Только тогда он будет оказывать развивающее воздействие на детей и взрослых, повышать их культурный уровень.

Совместный семейный досуг является достаточно совершенным механизмом сплочения членов семьи, разрешения конфликтов, достижения общих целей и ценностей.

Нужно добиваться преодоления потребительского отношения к досугу, которое присуще многим людям, считающим, что содержательное проведение свободного времени им должен обеспечить кто-то, но только не они сами. Следовательно, эффективность использования семейного досуга во многом зависит от самих членов семьи, от их личной культуры, интересов и т. д.

Сфера семейного досуга имеет свои особенности. В нем присутствует сразу несколько возрастных групп, которым присущи специфические духовные и физические потребности и социальные особенности. К таким особенностям можно отнести повышенную эмоциональную, физическую подвижность, динамическую смену настроений, зрительную и интеллектуальную насыщенность. Таким образом, задачей культурно-досуговых центров является максимальная реализация развивающих досуговых программ для семей, в основе которых лежит принцип простоты организации, массовости, включения незадействованных групп.

2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ

Досуг – деятельность в свободное время вне сферы общественного и бытового труда, благодаря которой индивид восстанавливает свою способность к труду и развивает в себе в основном те умения и способности, которые невозможно усовершенствовать в сфере трудовой деятельности.

Семейный досуг – это коллективная деятельность, содержание и формы проведения которой зависят от уровня культуры, образования, места жительства, доходов, национальных традиций, возраста членов семьи, их индивидуальных склонностей и интересов.

Досуг, в том числе и семейный, несет в себе воспитательную функцию и, как и любая воспитательная работа может иметь три формы: мероприятия, дела, игры, которые различаются по следующим признакам: по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям.

Мероприятия – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо другим для воспитанников с целью

непосредственного воспитательного воздействия на них. Это прежде всего созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых. Иными словами, если что-то организуется кем-то для воспитанников, а они, в свою очередь, воспринимают, участвуют, исполняют, регулируют и так далее, то это и есть мероприятие.

Дела – это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

Игры – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения.

Таким образом, досуг может быть организован в форме **мероприятий, дел и игр**.

По своей психологической и культурной значимости, эмоциональной весомости, степени духовной активности выделяют следующие виды досуга:

а) Самый простой вид досуга – **отдых**. Он предназначен для восстановления затраченных во время работы сил и подразделяется на активный и пассивный.

Пассивный отдых характеризуется состоянием покоя, которое снимает утомление и восстанавливает силы.

Активный отдых, напротив воспроизводит силы человека с превышением исходного уровня. Он дает работу мышцам и психическим функциям, которые не нашли применения в труде. Активный отдых в отличие от пассивного, требует некоторого минимума свежих сил, волевых усилий и подготовки. К нему относят физкультуру, спорт, физические и психические упражнения, туризм, игры, посещение выставок, театров, музеев, прослушивание музыки, чтение, приятельское общение.

б) Следующий вид – **развлечения**. Традиционно развлечениями именуют такие виды деятельности в свободное время, которые дают возможность повеселиться, отвлекают от забот, доставляют удовольствие, т.е. развлечения всегда требуют активности в отличие от отдыха, который может быть пассивным или полупассивным. Развлечения необходимы для снятия психологического переутомления. Следовательно, развлечения требуют особой эмоциональной нагрузки.

в) **Познавательная деятельность**, которая вырастает из активного отдыха и состоит в систематическом чтении серьезной литературы, посещения музеев, выставок. Этот вид досуга носит целенаправленный, систематический характер, это овладение миром культурных ценностей, которое раздвигает границы духовного мира человека.

г) В познавательной деятельности берет свое начало такой способ проведения свободного времени как **творчество**. Творчество приносит высшее удовлетворение и одновременно является средством духовного совершенствования.

К творчеству относятся:

- декоративно-прикладное творчество (рукоделие, выпиливание, выжигание, чеканку, разведение домашних цветов, кулинарное творчество),
- художественное творчество (занятия литературной деятельностью, фольклором, живописью, сочинением музыки, песен, участие в художественной самодеятельности (сценическое творчество));
- техническое творчество (изобретательство, конструирование, рационализаторство).

д) Особый вид досуга - *организация отдыха*. Ведь организовать коллективный отдых – это означает каждого человека включить в общую деятельность, соединить его личные интересы с интересами других людей.

По виду используемых средств выделяют следующие виды досуга:

- а) с использованием современных технических средств.

Использование современных технических средств коммуникации (ТВ, ИКТ) выделяется родителями как особая форма организации досуга ребенка-дошкольника. Эти формы общения в диаде «взрослый — ребенок» носят не непосредственный характер, а предполагают их включение в виртуальную коммуникацию.

- б) Традиционные способы и средства организации досуга (лепка, рисование, чтение, спорт).

Эти формы общения с ребенком носят непосредственный характер и формируют партнерские отношения.

С.А. Шмаков отмечает, что досуговая деятельность по своему содержанию подразделяется на ряд принципиальных групп.

Первая группа связана с функцией восстановления различных сил ребенка (прогулки на воздухе, спортивные мероприятия, игры, забавы, вечера отдыха, развлечения и др.).

Вторая группа – с повышением эрудиции, потреблением духовных ценностей (чтение литературы, просмотр телепередач, посещение выставок, музеев, путешествия и др.).

Третья – с развитием духовных сил и способностей, с активной творческой деятельностью (трудовая, спортивно-игровая, художественно-театральная, научно-исследовательская и др.).

Четвертая группа реализует потребность подростка в общении (кружковая работа, клубные объединения, праздники, дискотеки и др.).

Пятая группа связана с целенаправленной творческой учебной деятельностью детей (конкурсы, смотры, каникулярные объединения, турпоходы).

В реализации данного проекта используются такие формы воспитательной работы как мероприятия и игры, представленные в следующие виды досуга: познавательная и творческая деятельность и развлечения. При организации мероприятий направленных на формирование досуговой культуры предпочтение отдается традиционным средствам.

3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

3.1. Цели и задачи

Цель проекта:

Раскрытие воспитательного потенциала семьи посредством развития культуры досуга в семье.

Задачи проекта:

- Обеспечение научно-методического, нормативно-правового и материально-технического сопровождения взаимодействия дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) с семьями.
- Укрепление взаимного доверия в системе отношений «семья – ДОУ».
- Создание условий, мотивирующих родителей на объединение усилий с педагогами для достижения положительных результатов в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста посредством семейного досуга;
- Предоставление родителям возможности общаться друг с другом, делиться опытом семейного воспитания;
- Проведение мероприятий направленных на развитие культуры семейного досуга.

3.2. Участники проекта

Участники проекта:

- воспитанники ДОУ
- семьи воспитанников, посещающих ДОУ
- педагогический коллектив ДОУ
- социальные партнеры ДОУ

3.3. Срок реализации проекта

Планируемый срок реализации проекта – 1 год (с мая 2016 года)

3.4. Основные принципы проекта

Построение системы мероприятий, призванных расширить досуговые возможности семьи, основано на принципах А.Ф. Воловик, В.А. Воловик и С.А. Шмакова

1. Принцип интереса. Побуждение человека к тому или иному виду досуговой деятельности, как и включение в нее, должно исходить из учета его интересов, поскольку неучтенный интерес – это неудовлетворенная потребность.

2. Принцип единства рекреации и познания. Поиск таких путей, таких форм, средств и методов, которые позволяют соединить познание и развлечение, наполнив последнее содержанием и смыслом. С наибольшей полнотой принцип единства рекреации и познания реализуется в процессе групповой досуговой деятельности. К таким формам досуговой деятельности можно отнести участие в мастер-классах, экскурсиях, походах и др.

3. Принцип совместной деятельности. Совместность предполагает такое взаимодействие, в процессе которого люди находятся в определенных отношениях взаимной зависимости и взаимной ответственности. Совместная деятельность формирует ценностно-ориентационное единство, рождает традиции, реализуя заложенный в ней воспитательный потенциал.

4. Принцип «горы». В досуге всегда заложен резерв удач. Принцип «горы» в досуговой деятельности также требует неторопливых, но постоянных шагов к высоте, постепенное увеличение сложности.

5. Принцип «камня, брошенного в воду». Любой ребенок должен реализоваться. Это значит, что каждого ребенка нужно приобщить к творчеству, чтобы проявились результаты.

6. Принцип опоры на положительные эмоции ребенка. Существует старая мудрость: ищи в ребенке хорошее, его всегда больше. Увидеть доброе начало и опереться на него – вот принцип на который необходимо опираться при выборе и построении досуговой деятельности. Именно в сфере досуга так необходима опора на любые положительные ростки и обязательно на положительные эмоции ребенка. Такая опора окрыляет ребенка, ребенок кажется себе еще лучше, если его кто-то замечает и оценивает его рост.

7. Принцип индивидуализации. Глубокое изучение особенностей семей воспитанников, а так же создание управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия ДООУ с семьей.

8. Принцип открытости. Осознание того, что только общими усилиями семьи и ДООУ можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребенка.

9. Принцип непрерывности преемственности между ДООУ и семьей воспитанника на всех ступенях обучения.

10. Принцип гуманизации. Установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «ДООУ – семья».

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Этапы реализации проекта

Анализ работ Т.И. Бабаевой, М.В. Крулехт позволил предположить, что взаимодействие педагогов и родителей через систему содержательных эмоциональных, коммуникативных и действенных связей, основанных на межличностных отношениях партнеров и направленных на решение общей

педагогической задачи, будет эффективным при поэтапной технологии сотрудничества.

1 этап.

Создание у родителей установки на совместную работу с ДОУ и использование досуга как средства воспитания дошкольника.

2 этап.

Выработка системы взаимодействия ДОУ и семьи в организации взаимодополняющей содержательной детской досуговой деятельности.

3 этап.

Реализация проекта посредством проведения запланированных мероприятий.

4.2. Основные направления проекта

Организационно-посредническое:

- вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ;
- участие в работе ДОУ совета родителей, родительских комитетов;
- взаимодействие с общественными организациями.

Информационно-просветительское:

- обеспечение родителей информацией о ДОУ и документацией, регламентирующей деятельность ДОУ;
- организация работы с коллективом родителей;
- индивидуально-педагогическая помощь;
- использование разнообразных средств актуальной информации для родителей.

Организационно-педагогическое:

- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность
- участие родителей в досуговых, оздоровительных мероприятиях
- оказание посильной помощи ДОУ.

4.3. Структура проекта

Проект состоит из основной и вариативной части и представляет собой систему мероприятий, объединенных общей целью.

Основная часть представляет собой систему постоянно действующих краткосрочных проектов и акций, направленных на реализацию цели, в рамках конкретного направления.

Содержание **вариативной части** проекта формируется в ходе подготовки и реализации его основной части.

В вариативную часть формируется из мероприятий, которые будут организованы по мере необходимости и имеют разовый характер.

4.4. Способы поддержки родительской и детской инициативы

Для создания мотивации у родителей к проявлению инициативы в участии в образовательном процессе и развитии культуры семейного досуга предпринят ряд мер:

- информирование о необходимости и пользе совместного времяпрепровождения родителя и ребенка;
- возможность для участия в образовательном процессе и расширения спектра видов досуговой деятельности.

В качестве способов поощрения родительской и детской инициативы выбраны:

- Награждения;
- Благодарственные грамоты;
- Выставки;
- Призы.

5. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

5.1. План мероприятий по реализации основной части проекта на 2016-2017 уч.г.

| Срок | Мероприятия | Участники |
|----------|--|---|
| Май | Краткосрочный проект в рамках недели семьи «Еще один шаг навстречу друг другу» | Родители; Социальные партнеры; Педагоги; Воспитанники. |
| Июнь | Акция «Раскрасим детство вместе» | Родители; Воспитанники. |
| Сентябрь | Краткосрочный проект «Осенняя Ярмарка» | Родители; Социальные партнеры; Педагоги; Воспитанники. |
| Ноябрь | Краткосрочный проект в рамках недели психологии «Игры, в которые играют взрослые и дети» | Родители; Социальные партнеры; Педагоги; Воспитанники. |
| Январь | Акция «Рождественская Ярмарка» | Родители; Педагоги; Воспитанники. |
| Февраль | Праздник, посвященный дню защитника отечества | Родители; Педагоги; |

| | | |
|---------------|---|---|
| | «Ты не бойся, мама! Я с тобой» | Воспитанники. |
| | Праздник «Широкая Масленица» | Родители; Социальные партнеры; Педагоги; Воспитанники. |
| Март | Шашечный турнир среди старших и подготовительных групп | Педагоги; Воспитанники. |
| Апрель | Родительские групповые собрания «Наш семейный досуг» | Родители; Педагоги. |
| | Краткосрочный проект «Счастье в доме» | Педагоги; Воспитанники. |
| | Краткосрочный проект «Весенняя Ярмарка» | Родители; Социальные партнеры; Педагоги; Воспитанники. |
| | Групповая консультация «Досуг в моей семье» | Родители; Педагоги. |
| Май | Праздник к 9 мая | Родители; Социальные партнеры; Педагоги; Воспитанники. |
| | Краткосрочный проект в камкахнедели семьи «Навстречу природе, навстречу себе» | Родители; Социальные партнеры; Педагоги; Воспитанники. |
| 2016-2017 гг. | Рубрика на сайте «Наш семейный досуг» | Родители; Педагоги; |

5.2. Перечень мероприятий, вошедших в вариативную часть проекта.

| Срок | Мероприятия | Участники |
|------|-------------|-----------|
| | | |

См. Приложение 1

Мероприятия в рамках вариативной части программы организуются по мере необходимости в течении всего периода реализации основной части программы.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Повышение социальной и личной ответственности родителей за благополучное и полноценное развитие и воспитание своих детей.
2. Гармонизация детско-родительских отношений.
3. Оптимизация системы отношений ДООУ и семьи.
4. Активное участие родителей в жизнедеятельность ДООУ.
5. Объединений усилий педагогов и родителей для развития и воспитания дошкольников
6. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников.
7. Повышение культуры семейного досуга и расширение спектра видов досуговой деятельности, как детей, так и родителей.
8. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
9. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Перечень мероприятий,
вошедших в вариативную часть проекта на 2016-2017 уч.г.**

| Срок | Мероприятия | Участники |
|----------|--|---|
| 2016 год | | |
| Май | Участи в конкурсе отдела образования и катехизации Нижегородской епархии Русской Православной Церкви «Мамочка – мой ангел» | Родители; Воспитанники; Педагоги; |
| | Участие во Всероссийском творческом конкурсе «Моя малая Родина» | Воспитанники; |
| | Участие в III Международном фото - конкурсе для детей «Подари улыбку» | Родители; Воспитанники; |
| | Участие в I Всероссийском конкурсе «День Победы» | Родители; Воспитанники; |
| Июнь | Участие в благочинском этапе конкурса «Лествица» | Педагоги; |
| Сентябрь | Участие во всероссийском конкурсе «Работа с родителями» ГРАМОТЕИНО конкурсы для педагогов, 2016 год | Педагоги; |
| | Участие в международном конкурсе детского творчества в Нижегородской епархии «Красота Божьего мира» | Воспитанники. |
| Октябрь | Участие в районном конкурсе «Книжка-малышка» | Родители; Воспитанники |
| Ноябрь | Организация праздничного концерта «День матери» | Родители; Педагоги; Воспитанники. |
| | Организация праздника «День матери» | Родители; Педагог; Воспитанники. |
| Декабрь | Участие в детском творческом конкурсе «СнеговиКо» | Родители; Воспитанники. |
| | Участие в районном конкурсе творческих работ «Рукавичка | Родители; Воспитанники. |

| Деда Мороза» | | |
|--------------|--|---|
| 2017 год | | |
| Январь | Участие в районном конкурсе «Новогодней игрушки, 2017 год | Родители; Педагоги; Воспитанники. |
| Февраль | Участие в районной выставке творческих работ «На страже родины любимой» | Родители; Воспитанники |
| Март | Публикация статьи «Подари детство» в газете «Красный Сормович» | Педагоги; |
| | Участие в районной выставке творческих работ «Мамочку свою люблю, ей подарок подарю» | Родители; Воспитанники |
| | Участие в районном конкурсе чтецов «Добрая книга» | Воспитанники. |

скреплено печатью № лист *об*
Зав. Детским садом №390 "Детский сад №390"

А.А.Шалина



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад №390"

Долгосрочный проект
по экологическому воспитанию
**«Ребенок
и окружающий мир»**

в рамках реализации программы социального взаимодействия
«Мы вместе»

Разработчики:
Заведующий Шалина А.А.
Ст. воспитатель Макарова Е.М.
Педагог-психолог Бренчук Н.С.
Учитель-логопед Соколова Е.В.
Воспитатель Яковлева Ж.В.
Воспитатель Ускова А.Е.

2016 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ..... | 4 |
| 3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 5 |
| 3.1. Цели и задачи..... | 5 |
| 3.2. Участники проекта | 5 |
| 3.3. Срок реализации проекта..... | 6 |
| 3.4. Основные принципы проекта | 6 |
| 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 7 |
| 4.1. Этапы реализации проекта | 7 |
| 4.2. Основные направления проекта..... | 7 |
| 4.3. Структура проекта | 8 |
| 4.4. Способы поддержки родительской и детской инициативы..... | 8 |
| 5. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... | 8 |
| 5.1. План мероприятий по реализации основной части проекта на 2016 – 2017 уч. г..... | 8 |
| 5.2. Перечень мероприятий, вошедших в вариативную часть проекта. | 10 |
| 6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | 11 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Планета Земля – дом для каждого человека, и каждый кто живет в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. Напряженная экологическая обстановка на всем земном шаре выдвинула перед педагогической теорией и практикой задачу воспитания молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, способного решать вопросы рационального природопользования, защиты и возобновления природных богатств. Поэтому экологическая образованность и культура становятся неотъемлемыми качествами общей культуры личности, и чтобы это стало возможным необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды.

В связи с этим необходимо больше уделять внимания экологическому образованию детей уже с первых лет их жизни, так как именно в этот период у ребенка складывается первое мироощущение - он получает эмоциональные впечатления о природе и социуме, накапливает представления о разных формах жизни, формируется основа экологического мышления, сознания и культура.

Психологические исследования показывают, что на этапе дошкольного детства особое значение имеет развитие различных форм познания окружающего мира и восприятия, образного мышления и воображения.

Непосредственное восприятие предметов природы их разнообразие воздействует на детей, вызывает у них радость восторг удивление, позволяет раскрыть многообразие связей живого в экосистеме.

Основной целью экологического образования детей является формирование у них экологической культуры, под которой следует понимать совокупность экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности.

Экологическую культуру детей дошкольного возраста можно рассматривать как специфическую «субкультуру» определенной социальной группы. Объем знаний экологической культуры, соответствующий дошкольному возрасту, ребенок получает через средства массовой информации, в детском саду и семье, влияние которой сказывается на формировании начал экокультуры ребенка и определяется отношением ее членов к окружающей природе и их общей культурой; роль же детского сада, в этой связи, определяется не только условиями воспитания, но и личностными, профессиональными качествами педагогов, культурным уровнем всего педагогического коллектива.

Осью индивидуальной экологической культуры целесообразно считать экосознание, формирующееся в процессе деятельности ребенка и которое повышается, если стимулировать его интерес к природе, пробуждать чувства, вызывать сопереживание; важно, чтобы ребенок сам мог оценить поведение человека в природе, высказать свое суждение по этой проблеме. Именно на 4-5-м году жизни более отчетливо проявляются элементы этого сознания: интерес к

природе, к определенным видам деятельности, эмоциональные реакции, более осознанные оценки поведения людей в природе.

Наиболее характерными элементами экологического сознания для дошкольников являются:

- потребность в общении с природой;
- эстетические и этические чувства;
- поисковая деятельность (активное, творческое и самостоятельное приобретение детьми опыта познания окружающего мира).

Основы экологической культуры могут быть заложены лишь в процессе общения с природой и педагогически грамотно организованной деятельности; важно, чтобы в процессе экологического воспитания приобретение знаний, умений и навыков не являлось самоцелью, а способствовало формированию основ экокультуры.

Самым приемлемым методом работы является проектная деятельность, так как она представляет собой комплексный подход решения поставленной задачи.

Проектирование является одним из средств социального, интеллектуального и творческого саморазвития всех субъектов образования, и детей, и взрослых. Участие в экологических проектах, возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.

2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ

Экология - это наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

Экосистемы - это функциональное единство живых организмов и среды их обитания.

Экологическое сознание - это форма общественного сознания, находящаяся в стадии формирования, включающая в себя совокупность идей, теорий, взглядов, мотиваций, отражающих экологическую сторону общественного бытия, а именно практику отношений между человеком и природой, включая регулятивные принципы и нормы поведения, направленные на достижение оптимального состояния системы «общество-природа».

Экологическое образование - это непрерывный процесс обучения, направленный на усвоение, систематизацию знаний об окружающей среде, приобретение умений и навыков природоохранной деятельности и формирование общей экологической культуры.

Экологическая культура - наследуемый опыт жизнедеятельности человека в его взаимодействии с окружающей средой, способствующий здоровому образу жизни, устойчивому социально-экономическому развитию, экологической безопасности страны и каждого человека; совокупность экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности.

Нравственная культура человека – это освоение им общественного морального опыта и проявление важных моральных принципов в собственном поведении и общении.

3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

3.1. Цели и задачи

Цель проекта:

Формирование нравственной культуры дошкольников по отношению к природе и закрепление природоохранной деятельности как семейная традиция и традиция дошкольного учреждения.

Задачи проекта:

- обогащение личного опыта детей положительным, гуманным взаимодействием с природой, расширение экологически ценных контактов с растениями и животными, объектами неживой природы.
- воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание)
- развивать первоначальные экологические представления, знакомство с домашними и дикими животными, живой и неживой природой, формирование системы экологических знаний и представлений (познавательное развитие)
- развитие эстетических чувств (умение видеть и прочувствовать красоту природы, восхищаться ею, желания сохранить ее)
- организовать пропагандистскую природоохранную деятельность детей и родителей
- формирование стремления проявлять заботу о сохранении природы;
- создать экологически благоприятную среду на территории ДОУ;
- воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе.
- подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней.
- расширить представление родителей о том, что в природе ничто не исчезает бесследно и очень важно научить ребенка защищать природу, любить ее и уметь охранять.

3.2. Участники проекта

Участники проекта:

- воспитанники ДОУ
- семьи воспитанников, посещающих ДОУ
- педагогический коллектив ДОУ

- социальные партнеры

3.3. Срок реализации проекта

Планируемый срок реализации проекта – 1 год и 6 месяцев (с июня 2016 года)

3.4. Основные принципы проекта

Принцип развивающего и воспитывающего характера природы. Отбор знаний о природе должен производиться с учетом цели и задач экологического образования дошкольников, их возрастных возможностей. Важно обеспечить ориентировку ребенка в окружающем мире, развить его познавательные способности, сформировать знания о живом организме, его самоценности, неповторимости.

Принцип научности в отборе содержания знаний. Нужно исходить из ведущих идей современного естествознания (идея многообразия природы, единства живого и неживого, взаимосвязи организма и среды обитания, приспособленности живого к условиям существования, изменчивости природы, сущности взаимодействия человека и природы) и научных понятий (растения и животные-живые существа; живое, неживое; рост и развитие;)

Принцип единства познания, переживания и действия обеспечит взаимосвязь и взаимовлияние чувственного, рационального и деятельностного в познании. В центре системы дошкольного экологического образования находится процесс развития познавательной деятельности детей в природном и социокультурном окружении, что обеспечивает не только единство чувственного, рационального и действенного, но и позволяет проектировать процесс воспитания экологической культуры у детей с опорой на их индивидуальность.

Принцип доступности. Отбор содержания знаний о природе должен производиться в соответствии с познавательными возможностями детей дошкольного возраста.

Принцип регионализации осуществляется через воспитание экологической культуры дошкольника на основе знакомства его с природными, культурными традициями, особенностями материальных и духовных ценностей родного края. В связи с возрастными особенностями детей и необходимостью использования ближайшего природного и социокультурного окружения как ресурса воспитания и развития детей данный принцип является основой организации процесса экологического образования в детском саду.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Этапы реализации проекта

1 этап - аналитический

Задача этапа:

- анализ ситуации;
- определение основных его целей.

2 этап – организационный: планирование и прогнозирование предстоящей работы.

Задачи этапа:

- создание проекта, направленного на экологическое воспитание; создание экологической среды в группе, привлечение родителей к предстоящей творческой работе в инновационном режиме;
- разработка планов работы с детьми и родителями по формированию экологического образования через проведения экологических акций и проектов;
- поиск социальных партнеров в организации и проведении экологических акций и проектов.

3 этап – практическая деятельность

Задачи этапа:

- формирование элементарных экологических знаний и представлений детей и родителей
- проведение экологических акций и проектов.

4 этап – итоговый, диагностический

Задачи этапа:

- обобщение опыта и определение результата практической деятельности учреждения в целом и в отдельности каждого педагога
- внедрение природоохранной деятельности как традиции в деятельность дошкольного учреждения.

4.2. Основные направления проекта

Организационно-посредническое:

- вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ;
- участие в работе ДОУ совета родителей, родительских комитетов;
- взаимодействие с общественными организациями.

Информационно-просветительское:

- обеспечение родителей информацией о ДОУ и документацией, регламентирующей деятельность ДОУ;
- организация работы с коллективом родителей;

- индивидуально-педагогическая помощь;
- использование разнообразных средств актуальной информации для родителей.

Организационно-педагогическое:

- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность
- участие родителей в экологических мероприятиях
- оказание посильной помощи ДОУ.

4.3. Структура проекта

Проект состоит из основной и вариативной части и представляет собой систему мероприятий объединенных общей целью.

Основная часть представляет собой систему постоянно действующих краткосрочных проектов и акций, направленных на реализацию цели, в рамках конкретного направления.

Содержание **вариативной части** проекта формируется в ходе подготовки и реализации его основной части.

В вариативную часть формируется из мероприятий, которые будут организованы по мере необходимости и имеют разовый характер.

4.4. Способы поддержки родительской и детской инициативы

Для создания мотивации у родителей к проявлению инициативы в участии в образовательном процессе и экологических мероприятиях предпринят ряд мер:

- информирование о необходимости и пользе бережного отношения к природе;
- информирование о видах природоохранной деятельности;

В качестве способов поощрения родительской и детской инициативы выбраны:

- Награждения;
- Благодарственные грамоты;
- Призы.

5. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

5.1. План мероприятий по реализации основной части проекта на 2016 – 2017 уч. г.

| Срок | Мероприятия | Участники |
|------|-------------|-----------|
|------|-------------|-----------|

| 2016 г. | | |
|----------|--|---|
| Июнь | Экскурсия в ботанический сад | Родители; Воспитанники. |
| | Центр наблюдения «Фазенда» (огород) | Педагоги; Воспитанники. |
| Октябрь | Акция «Цветущая планета» | Родители; Педагоги; Воспитанники. |
| 2017 г. | | |
| Январь | Краткосрочный проект «Лесные жители» | Родители; Педагоги; Воспитанники |
| Февраль | | |
| | Акция по сбору макулатуры «Сдай макулатуру – спаси дерево» | Родители; Педагоги; Воспитанники Социальные партнеры; |
| Март | Акция по посеву семян для рассады «Семечка в ладошках» | Педагоги; Воспитанники. |
| Апрель | Открытое занятие «День экологических знаний» (14 апреля, приурочен к одноименному празднику) | Педагоги; Воспитанники. |
| Май | Акция «Наш цветущий детский сад» | Родители; Педагоги; Воспитанники. |
| | Акция по высадке рассады в открытый грунт «Дай росточку жизнь» | Педагоги; Воспитанники. |
| Июнь | Центр наблюдения «Овощная симфония» (огород) | Педагоги; Воспитанники |
| Сентябрь | Акция «Альпийская горка» | Педагоги; Воспитанники; Родители |
| Октябрь | Экскурсия в зоопарк «Ласковые лапки» (приуроченная к 4 октября Всемирному дню животных) | Социальные партнеры; Педагоги; Воспитанники; Родители |
| Ноябрь | Акция по сбору макулатуры «Сдай макулатуру – спаси дерево» | Педагоги; Воспитанники; Родители; Социальные партнеры; |
| Декабрь | Экскурсия на | Социальные партнеры; |

| | | |
|--|---|--|
| | горнолыжный курорт «Новинки» приуроченная к Международному дню гор (11 декабря) | Педагоги; Воспитанники; Родители |
|--|---|--|

5.2. Перечень мероприятий, вошедших в вариативную часть проекта.

| Срок | Мероприятия | Участники |
|------|-------------|-----------|
| | | |

См. Приложение 1

Мероприятия в рамках вариативной части программы организуются по мере необходимости в течении всего периода реализации основной части программы.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- создание на территории ДОУ экологически благоприятной среды;
- повышение уровня знаний по экологии у детей и родителей;
- закрепление традиций по организации природоохранных мер (сбор макулатуры и других перерабатываемых отходов);
 - совершенствование уровня знаний, экологической компетентности родителей;
 - активное участие родителей в экологическом образовании детей;
 - непосредственное участие родителей и детей в организации различных экологических мероприятий;
 - повышение уровня знаний у родителей и детей об экологии родного города, охране природы.

**Перечень мероприятий,
вошедших в вариативную часть проекта на 2016-2017**

| Срок | Мероприятия | Участники |
|----------|--|---|
| 2016 год | | |
| Октябрь | Участие в Международном детском творческом конкурсе «Осень золотая», | Педагоги; Воспитанники; Родители; |
| Декабрь | Подача заявки на сотрудничество с зелёным движением России ЭКА | Социальные партнеры; Администрация ДОУ |
| 2017 год | | |
| Январь | Заключение договора о сотрудничестве с МБОУ «Школа № 70 с углублённым изучением отдельных предметов» | Социальные партнеры; Администрация ДОУ |
| | Участие в региональном этапе конкурса по федеральной программе «Разговор о правильном питании» | Родители; Воспитанники. |
| | Участие в районной выставке творческих работ «Искусство на тарелке» | Родители; Воспитанники. |
| Февраль | Участие в Международном игровом конкурсе «Человек и природа» | Воспитанники |
| | Публикация методического материала «Сценарий экологической акции «Цветущая планета» | Педагог |
| | Проведение викторины среди воспитанников средних групп «Лесные жители» | Педагоги Воспитанники |
| Март | Приглашение школьников к участию в | Социальные партнеры |

| | | |
|----------|---|---|
| | акции по посеву семян для рассады «Семечка в ладошках» | |
| | Участие во Всероссийском конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» | Родители; Воспитанники |
| | Участие в конкурсе экологических проектов для учителей-логопедов | Педагоги; |
| Апрель | Приглашение школьников к участию в открытом занятии «День экологических знаний» (14 апреля, приурочен к одноименному празднику) | Социальные партнеры; |
| Май | Приглашение школьников к участию в акции по высадке рассады в открытый грунт «Дай росточку жизнь» | Социальные партнеры; |
| Сентябрь | Открытое занятие 1 сентября «Эко уроки» | Социальные партнеры; Педагоги; Воспитанники |
| Ноябрь | Подключение к акции по сбору макулатуры «Сдай макулатуру – спаси дерево» представителя зелёного движения России ЭКА | Педагоги; Воспитанники; Родители; Социальные партнеры; |



экспертному **23** лист **06**
Зак. №040404-19-001/19 "Лесной сад №39"

А.А.Шилина