

Принята  
на Педагогическом совете  
протокол от 28.08.2019 № 1

Программа  
СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
Муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения "Детский сад №390"

«МЫ ВМЕСТЕ»

2019- 2022 гг.

Разработчики:  
Заведующий Шалина А.А.  
Ст. воспитатель. Кобзарь Л.В.  
Педагог психолог Бурдук Е.С.  
Учитель-логопед Демидова М.В.  
Воспитатель: Яковлева Ж.В.

Нижний Новгород, 2019 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	2
2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ.....	4
3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	5
3.1. Цели и задачи .....	5
3.2. Участники программы .....	5
3.3. Срок реализации программы .....	6
3.4. Основные принципы программы .....	6
3.5. Структура программы .....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
4.1. Этапы реализации программы.....	8
4.2. Основные направления программы.....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
4.3. Способы поддержки родительской и детской инициативы.....	9
5. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
5.1. План мероприятий по реализации основной части программы на 2019-2022 .....	10
5.2. План мероприятий по реализации основной части программы на 2019-2022 .....	13
5.2. План мероприятий по реализации вариативной части программы. ...	18
6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	15
ЛИТЕРАТУРА.....	16

-

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Как известно, процесс социализации личности осуществляется на всем протяжении жизни человека. В то же время на разных возрастных этапах он приобретает свои характерные особенности. Это связано с тем, что социализация, как процесс освоения ценностей и норм, развивается в зависимости от возрастной психологии человека и этапов его социально-трудовой деятельности. Однако, важным периодом в становлении нравственной социализации, в рамках которой формируются ценностные ориентации по отношению к окружающим людям, к себе и к миру вообще является период детства. Важнейшими институтами, обеспечивающими начальную стадию социализации человека, является семья, дошкольное учреждение и учреждения дополнительного образования. От того насколько качественно и полно они насыщают период детства зависит социализация ребенка в целом. Именно то, что ребенок приобретает в детские годы он сохраняет в течение всей последующей жизни.

Современная семья, современные дошкольные учреждения переживают сложный этап — это и переход от традиционной модели к новой, и экономическая нестабильность, и социальная нестабильность в целом, и, что не менее значимо, отрицательное влияние СМИ на психику детей. Все это влияет на качество и полноту проживаемой ребенком жизни, на то какие ориентиры он получает, какие возможности и перспективы сможет увидеть в будущем.

В современной ситуации основными причинами, снижающими воспитательный потенциал институтов социализации дошкольников, являются:

- бедность (больше половины населения имеет доход ниже среднедушевого денежного дохода (данные Росстат за 2015 год), что влияет на их платежеспособность и соответственно на организацию свободного времени);
- высокая степень занятости родителей и как следствие их низкая компетентность и активность в образовании детей;
- провал в финансировании дошкольных учреждений за предыдущие года;
- низкий имидж профессий работников образования;
- изменение трудовой мотивации, «погоня» населения за доходами.

На выходе, соответственно, мы получаем ряд проблем, которые становятся ограничителями полноценного развития ребенка:

- «одомашнивание» свободного времени родителей и, как следствие, детей (около 60 % россиян предпочитают дома смотреть телевизор (данные социологии на 2013 год);
- упрощение форм образовательного процесса (использование узкого круга методик и форм взаимодействия с детьми);
- проблемы кадрового обеспечения дошкольных учреждений новыми квалифицированными работниками (молодежь не стремится идти работать в подобные учреждения);
- потеря контактов с социальными партнерами.

Таким образом, сам социум стал вакуумом для ребенка, лишившим его возможности познавать мир во всей его полноте.

На данный момент, с введением ФГОС ДО, государство сделало шаг, чтобы исправить эту ситуацию.

Понимая социальный запрос общества, внедряя ФГОС ДО, и учитывая социально-экономическую ситуацию, мы увидели необходимость поиска более эффективных форм и методов, чем те которые используются в практике образовательной деятельности учреждения.

В ходе анализа было выявлено, что наиболее характерными являются:

- занятия в классно-урочной форме;
- родительские собрания преимущественно информационного характера;
- «традиционные» утренники;
- «традиционные» формы организации режимных моментов.

Чтобы преодолеть эти недочеты была проделана огромная работа, квинтэссенцией которой и стала данная программа.

Основным направлением программы выбран принцип ФГОС ДО «поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду».

## 2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ

**Самоценность детства**-понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

**Проживание жизни** – есть с внутренней стороны поток изменений внутреннего мира, в каждый момент жизни вплетенный в реальные действия и поступки, обеспечивающий эти действия и поступки.

**Формы проживания жизни** - специфически сочетающиеся конкретные жизненные положения и позиции личности.

**Досуг** – деятельность в свободное время вне сферы общественного и бытового труда, благодаря которой индивид восстанавливает свою способность к труду и развивает в себе в основном те умения и способности, которые невозможно усовершенствовать в сфере трудовой деятельности.

**Мероприятия** – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо другим для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Это прежде всего созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых. Иными словами, если что-то организуется кем-то для воспитанников, а они, в свою очередь, воспринимают, участвуют, исполняют, регулируют и так далее, то это и есть мероприятие.

**Игры** – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения.

В реализации данной программы используются такие формы воспитательной работы как мероприятия и игры, представленные в следующие виды досуга: познавательная и творческая деятельность и развлечения. При организации мероприятий направленных на формирование досуговой культуры предпочтение отдается традиционным средствам.

### **3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Цели и задачи**

***Цель программы:***

Обеспечение полноценного развития личности ребенка и поддержка разнообразия детства через разные формы проживания жизни ребенком в дошкольном учреждении и в семье.

***Задачи программы:***

- Обеспечение научно-методического, нормативно-правового и материально-технического сопровождения взаимодействия дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) с семьями и социальными партнерами.
- Установление надежных и долгосрочных отношений с социальными партнерами;
- Укрепление взаимного доверия в системе отношений «семья – ДОУ-социальные партнеры».
- Создание условий, мотивирующих родителей на объединение усилий с педагогами для достижения положительных результатов в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
- Предоставление родителям возможности общаться друг с другом, делиться опытом семейного воспитания;
- Предоставление возможности родителям, детям и педагогам взаимодействовать в нестандартных условиях;
- Проведение мероприятий направленных на разнообразие форм проживания жизни ребенком.

#### **3.2. Участники программы**

***Участники программы:***

- воспитанники ДОУ
- семьи воспитанников, посещающих ДОУ
- педагогический коллектив ДОУ
- социальные партнеры ДОУ

### 3.3. Срок реализации программы

Планируемый срок реализации программы – 3 года (2019- 2022 гг.)

### 3.4. Основные принципы программы

Построение системы мероприятий, призванных расширить досуговые возможности семьи, основано на принципах А.Ф. Воловик, В.А. Воловик и С.А. Шмакова

**1. Принцип интереса.** Побуждение человека к тому или иному виду досуговой деятельности, как и включение в нее, должно исходить из учета его интересов, поскольку неучтенный интерес – это неудовлетворенная потребность.

**2. Принцип единства рекреации и познания.** Поиск таких путей, таких форм, средств и методов, которые позволяют соединить познание и развлечение, наполнив последнее содержанием и смыслом. С наибольшей полнотой принцип единства рекреации и познания реализуется в процессе групповой досуговой деятельности. К таким формам досуговой деятельности можно отнести участие в мастер-классах, экскурсиях, походах и др.

**3. Принцип совместной деятельности.** Совместность предполагает такое взаимодействие, в процессе которого люди находятся в определенных отношениях взаимной зависимости и взаимной ответственности. Совместная деятельность формирует ценностно-ориентационное единство, рождает традиции, реализуя заложенный в ней воспитательный потенциал.

**4. Принцип опоры на положительные эмоции ребенка.** Существует старая мудрость: ищи в ребенке хорошее, его всегда больше. Увидеть доброе начало и опереться на него – вот принцип на который необходимо опираться при выборе и построении досуговой деятельности. Именно в сфере досуга так необходима опора на любые положительные ростки и обязательно на положительные эмоции ребенка. Такая опора окрыляет ребенка, ребенок кажется себе еще лучше, если его кто-то замечает и оценивает его рост.

**5. Принцип индивидуализации.** Глубокое изучение особенностей семей воспитанников, а также создание управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия ДОУ с семьей.

**6. Принцип открытости.** Осознание того, что только общими усилиями семьи, ДОУ и социальных партнеров можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребенка.

**7. Принцип непрерывности преемственности** между ДОУ и семьей воспитанника на всех ступенях обучения.

**8. Принцип гуманизации.** Установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «семья- ДОУ – социальные партнеры».

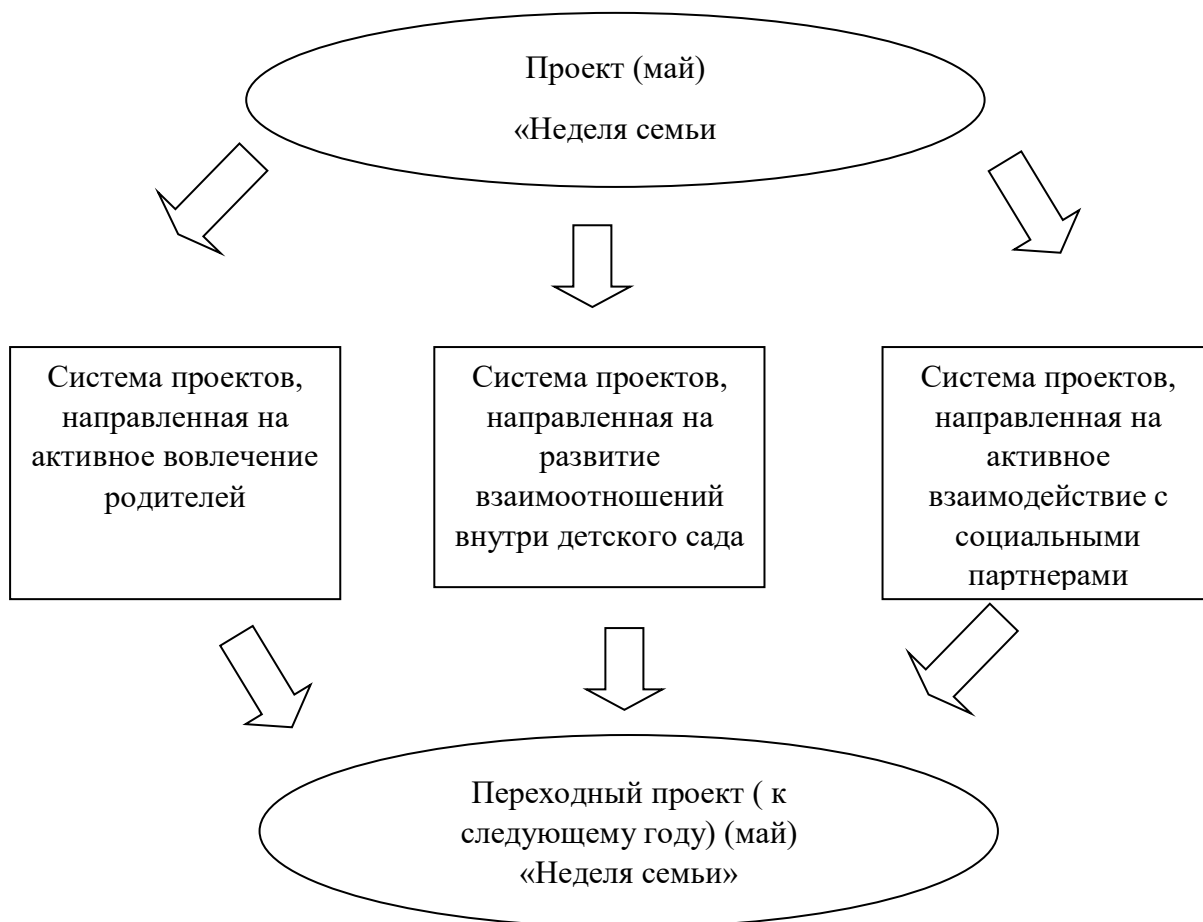
### 3.5. Структура программы

**Программа состоит из двух частей**

- Основная часть;
- Вариативная часть.

### **Основная часть.**

Структура основной части.



Основная часть представляет собой систему постоянно действующих проектов и акций, направленных на реализацию цели.

На каждый учебный год планируется и проводится работа по двум тематическим направлениям.

Год	Направление
2019-2020	- Семейный досуг; - Экология
2020-2021	- Искусство; - Экология
2021-2022	- Искусство; - Культура России (Нижегородской области)

### **Вариативная часть.**

Содержание вариативной части программы формируется в ходе подготовки и реализации ее основной части.

В вариативную часть формируются мероприятия, которые будут организованы по мере необходимости и имеют разовый характер.

В качестве таких мероприятий будут выступать:

- краткосрочные конкурсы;
- праздники;
- мастер-классы;
- семинары;
- акции;
- лекции;
- консультации;
- экскурсии и т.д.

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1. Этапы реализации программы**

Анализ работ Т.И. Бабаевой, М.В. Крулехт позволил предположить, что взаимодействие через систему содержательных эмоциональных, коммуникативных и действенных связей, основанных на межличностных отношениях партнеров и направленных на решение общей педагогической задачи, будет эффективным при поэтапной технологии сотрудничества.

#### ***1 этап.***

- Создание у участников установки на совместную работу и формирование четких представлений о поставленной цели;

#### ***2 этап.***

- Выработка системы взаимодействия ДООУ, семьи и социальных партнеров в организации взаимодополняющей содержательной детской деятельности.

#### ***3 этап.***

Реализация программы посредством проведения запланированных мероприятий.

### **4.2. Основные направления программы**

#### ***Организационно-посредническое:***

- вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ;
- участие в работе ДООУ совета родителей, родительских комитетов;
- взаимодействие с общественными организациями.

#### ***Информационно-просветительское:***



- обеспечение родителей информацией о ДООУ и документацией, регламентирующей деятельность ДООУ;
- организация работы с коллективом родителей;
- индивидуально-психологическая помощь.

#### ***Организационно-педагогическое:***

- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность
- участие родителей в развлекательных, познавательных, оздоровительных мероприятиях
- оказание посильной помощи ДООУ

### **4.3. Способы поддержки родительской и детской инициативы**

Для создания мотивации у родителей к проявлению инициативы в участии в образовательном процессе предпринят ряд мер:

- информирование о необходимости и пользе совместного времяпрепровождения родителя и ребенка;
- возможность для участия в образовательном процессе и расширения спектра видов взаимодействия с ребенком.

Для создания мотивации у социальных партнеров к проявлению инициативы в участии в образовательном процессе предпринят ряд мер:

- информирование о необходимости и пользе организации совместных мероприятий.

В качестве способов поощрения родительской, детской и партнерской инициативы выбраны:

- Награждения;
- Благодарственные грамоты и письма;
- Выставки;
- Призы.

## 5. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 5.1. План мероприятий по реализации основной части программы на 2019-2020 уч.г.

Срок	Родители	Взаимодействия внутри садика (межгрупповое)	Социальные партнеры
Май	Краткосрочный проект в рамках недели семьи «Еще один шаг навстречу друг другу» (долгосрочный проект «Родители и педагоги – два берега одной реки»)		
Июнь	Акция «Раскрасим детство вместе» (долгосрочный проект «Родители и педагоги – два берега одной реки»)		
	Экскурсия в ботанический сад (долгосрочный проект «Ребенок и окружающий мир»)		
		Центр наблюдения «Фазенда» (огород) (долгосрочный проект «Ребенок и окружающий мир»)	
Сентябрь	Групповые родительские собрания Общее родительское собрание		
	Краткосрочный проект «Ярмарка» (долгосрочный проект «Родители и педагоги – два берега одной реки»)		
Октябрь	Акция «Цветущая планета» (долгосрочный проект «Ребенок и окружающий мир»)		
Ноябрь	Краткосрочный проект в рамках недели психологии «Игры, в которые играют взрослые и дети» (долгосрочный проект «Родители и педагоги – два берега одной реки»)		
Январь	Акция «Рождественская Ярмарка» (долгосрочный проект «Родители и педагоги – два берега одной реки»)		
		Краткосрочный экологический проект «Лесные жители»	

		(долгосрочный проект «Ребенок и окружающий мир»)	
Февраль	Праздник, посвященный дню защитника отечества «Ты не бойся, мама! Я с тобой» (долгосрочный проект «Родители и педагоги – два берега одной реки»)		
	Акция по сбору макулатуры «Сдай макулатуру – спаси дерево!»(долгосрочный проект «Ребенок и окружающий мир»)		
		Праздник «Широкая Масленица!» (долгосрочный проект «Родители и педагоги – два берега одной реки»)	
Март		Шашечный турнир среди старших и подготовительных групп (долгосрочный проект «Родители и педагоги – два берега одной реки»)	
		Акция по посеву семян для рассады «Семечка в ладошках» (долгосрочный проект «Ребенок и окружающий мир»)	
Апрель	Родительские групповые собрания «Наш семейный досуг» (долгосрочный проект «Родители и педагоги – два берега одной реки»)		
		Краткосрочный проект «Счастье в доме» (долгосрочный проект «Родители и педагоги – два берега одной реки»)	

	Краткосрочный проект «Весенняя Ярмарка» (долгосрочный проект «Родители и педагоги – два берега одной реки»)		
	Групповая консультация «Досуг в моей семье» (долгосрочный проект «Родители и педагоги – два берега одной реки»)		
		Открытое занятие «День экологических знаний» (14 апреля, приурочен к одноименному празднику) (долгосрочный проект «Ребенок и окружающий мир»)	
Май	Праздник 9 мая (долгосрочный проект «Родители и педагоги – два берега одной реки»)		
	Акция «Наш цветущий детский сад» (долгосрочный проект «Ребенок и окружающий мир»)		
		Акция по высадке рассады в открытый грунт «Дай росточку жизнь» (долгосрочный проект «Ребенок и окружающий мир»)	
2016-2017 гг.	Рубрика на сайте «Наш семейный досуг» (долгосрочный проект «Родители и педагоги – два берега одной реки»)		

### 5.2. План мероприятий по реализации основной части программы на 2020-2021уч.г.

Срок	Родители	Взаимодействия внутри садика (межгрупповое)	Социальные партнеры
Май	Краткосрочный проект в рамках недели семьи «Навстречу природе, навстречу себе»		
Июнь		Центр наблюдения «Овощная симфония» (огород) (долгосрочный проект «Ребенок и окружающий мир»)	
	День отцов		
Сентябрь	Групповые родительские собрания Общее родительское собрание		
	Краткосрочный проект «Осенняя Ярмарка»		
	Акция «Альпийская горка» (долгосрочный проект «Ребенок и окружающий мир»)		
Октябрь		4 октября Всемирный день животных Экскурсия в зоопарк «Ласковые лапки» (долгосрочный проект «Ребенок и окружающий мир»)	
		Шашечный турнир среди старших и подготовительных групп	
Ноябрь	Краткосрочный проект в рамках недели психологии		
	Акция по сбору макулатуры «Сдай макулатуру – спаси дерево» (долгосрочный проект «Ребенок и окружающий мир»)		
Декабрь	Выезд на горнолыжный курорт «Новинки» приуроченный к Международному дню гор. (долгосрочный проект «Ребенок и окружающий мир»)		
		Праздничный музыкальный концерт «Новогодние мелодии»	

Январь	Краткосрочный проект «Рождественская Ярмарка»		
Февраль	Праздник, посвященный дню защитника отечества		
	Акция по сбору макулатуры «Сдай макулатуру – спаси дерево»		
		Праздник «Масленица»	
Март		Шашечный турнир среди старших и подготовительных групп	
Апрель		Праздник к 1 апреля	
	Краткосрочный проект «Весенняя Ярмарка»		
Май	Праздник 9 мая		
	Акция «Зеленая изгородь»		
	Краткосрочный проект в рамках недели семьи		
2017-2018 гг.	Рубрика на сайте «Экология»		
		Годовой проект межгруппового взаимодействия «В интересах детства»	

## **6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Повышение социальной и личной ответственности родителей за благополучное и полноценное развитие и воспитание своих детей.
2. Гармонизация детско-родительских отношений.
3. Оптимизация системы отношений ДООУ и семьи.
4. Активное участие родителей в жизнедеятельность ДООУ.
5. Объединений усилий педагогов и родителей для развития и воспитания дошкольников
6. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников.
7. Повышение культуры семейного досуга и расширение спектра видов досуговой деятельности, как детей, так и родителей.
8. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
9. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

## ЛИТЕРАТУРА

Аймалетдинов Т.А. Изменение образа жизни семьи в условиях информатизации общества.

Бутенко В.Н. II Особенности межличностных отношений в разновозрастных группах дошкольников//Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата психологических наук, 2007, Москва

Данг Лан Фыонг Взаимодействие детского сада и семьи в организации досуга детей старшего дошкольного возраста, 2007

Иванова Н.П., Бобылева И.А., Заводилкина О.В. Воспитание детей в семье в контексте социальных изменений.

Исаева И.Ю. «Досуговая педагогика»

Крулехт М. В. Педагогический потенциал детского досуга в воспитании Человека Культуры (Московский гуманитарный университет) // Проблемы педагогики и психологии, 2012 — №4

Лаврентьева Н.Г. Подходы и принципы экологического образования детей дошкольного возраста в условиях природного и социокультурного окружения детского сада // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 11-3

Лесниченко И. Н. Современный семейный досуг в содержании деятельности учреждений культуры. Приднестровский государственный институт развития образования, г. Тирасполь, Молдова

Маллаев Д.М., Омарова П.О., Гасанова З.З. Воспитание детей в семье в духе патриотизма и дружбы народов. — М.: СМУР «Academa», 2008.

Маматов О.В. Семья как важнейший институт социализации // Молодой ученый, 2014. — №6

Муравьева Ж.В. Социально-культурные условия организации семейного досуга средствами рекреативно-оздоровительных технологий. Вестник ТГУ, выпуск 3 (71), 2009

Собкин В. С., Скобельцина К. Н., Иванова А. И. Структура досуга Современного дошкольника: мнение родителей, 2012год

Старовойтенко Е.Б. Парадигма жизни в персонологии

Товолжанская Н. В., Гененко О.Н. Досуг в системе семейных отношений: сущность и специфика. Белгородский государственный институт искусств и культуры, г. Белгород, Россия

Хачатрян Л.А., Кабанова Н.С. Состояние воспитательного потенциала современной российской семьи. Вестник Пермского Университета, 2013 Философия. Психология. Социология Выпуск 1 (13)

Шадриков В.Д. О предмете психологии (мир внутренней жизни человека)